

Государственное дошкольное образовательное учреждение
Тульской области
«Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями
здоровья».

Принято решением педсовета
Протокол № 1
от « 29 » 08 20 15 г.



О.В. Самошкина
от « 29 » 08 20 15 г.

АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного дошкольного образовательного
учреждения Тульской области «Щекинский детский сад
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

2015 год.

Содержание.

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» характеристики.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья». Целевые ориентиры.....	37
2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	70
2.1. Содержание психолого – педагогической работы.....	72
2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	199
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	223
3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	228
3.1. Организация режима пребывания детей в ГДОУ.....	228
3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	259
3.3. Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	266
3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	288
Список литературы.....	292

1.Целевой раздел адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.1.Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) разработана в соответствии:

1) С Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9. 02. 2015 г. № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

6) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

8) с Уставом ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГДОУ);

9) с учётом рекомендаций примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Адаптированная образовательная программа ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана **на основе:**

- « Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- « Основной общеобразовательной программы» Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский специальный (коррекционный) дошкольный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», 2013 г.;

- « Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2003 г..

Адаптированная образовательная программа ГДОУ ТО « Щекинский

детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно - пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с ФГОС ДО цели адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ОВЗ»:

1.обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, а также условий для социализации и всестороннего развития.

Направлена Программа на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов и удовлетворять их;

- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- определять особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать медико-психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии со спецификой заболевания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа сформирована в соответствии с **принципами** федерального государственного образовательного стандарта:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнёрство с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. Принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;

11. Принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
12. Принцип единства диагностики и коррекции развития;
13. Создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
14. Равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
15. Опора на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

Подходы к формированию Программы:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

✓ в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

✓ организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

✓ воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

✓ воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

✓ задача педагога заключается в фасилитации, т.е. «стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. **Системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

✓ решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

✓ объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

✓ ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

✓ ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

✓ решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и

удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

Адаптированная образовательная программа Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» определяет содержание, организацию воспитательно – образовательного и коррекционного процессов, направленных на коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В Программе выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие её виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» характеристики.

Характеристика образовательной организации:

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана постановлением Главы администрации г. Щекино и Щекинского района от 23.07.97 № 7-595 «О передаче Яснополянского детского дома, Советской школы интерната и Щекинского специального детского дома № 1 в областную собственность» и постановлением губернатора Тульской области от 02.09.97 г. № 383 «О передаче Яснополянского детского дома, Советской школы интерната и Щекинского специального детского дома № 1 в областную собственность» как государственное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский специальный (коррекционный) дошкольный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья», переименованное на основании приказа министерства образования Тульской области от 22.11.2013 № 865 в государственную дошкольную образовательную организацию Тульской области «Детский сад компенсирующего вида № 3», переименовано на основании приказа министерства образования Тульской области от 17.03.2015 № 458, является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Настоящая редакция Устава разработана с целью приведения его в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации и Тульской области.

Полное официальное наименование Учреждения: государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное официальное наименование: ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 301243, Тульская область, город Щекино, улица Пионерская, дом 63.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Тульская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет министерство образования Тульской области, которая осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Функции и полномочия собственника по распоряжению имуществом осуществляет министерство имущественных и земельных отношений Тульской области.

Телефон/Факс: 8(4872) 5-51-53.

E-mail: ddd/shekino@tularegion.ru

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующим организационно-учредительным документом:

Государственная лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением, серия 71Л01 № 0001867, регистрационный № 0133/02648 от 23 июля 2015 г., бессрочно.

В ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ОВЗ» принимаются дети в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Прием детей дошкольного возраста, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения,

заключения психолого-медико-педагогической комиссии, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Группы в ДООУ функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); круглосуточного пребывания, в том числе включительно выходные (суббота, воскресенье) и нерабочие праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), а также по запросам родителей (законных представителей). По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы;
2. разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В нашем учреждении воспитывается 50 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 33 ребёнка-инвалида. Следующие категории детей с нарушениями в развитии:

-дети с синдромом Дауна;

- дети с расстройством аутистического спектра (дети с РАС);
- дети с лёгкой степенью умственной отсталости;
- дети с тяжёлой степенью умственной отсталости;

В учреждении функционируют 6 групп. Две группы с круглосуточным пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, три группы с 12-часовым пребыванием (группы со сложным дефектом), одна группа с круглосуточным пребыванием (с лёгкой степенью умственной отсталостью).

Эффективность коррекционной работы в нашем учреждении определяется степенью взаимопонимания и сотрудничества участников коррекционно - образовательного процесса. В детском саду деятельность всех специалистов скоординирована: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники, музыкальный работник, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию. В учреждении работает 21 педагог: десять - имеют высшее образование, одиннадцать – средне - специальное; семь педагогов - высшую категорию, семь - первую категорию, семь - без категории.

Характеристики особенностей развития детей ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое

поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее.

Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном

отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание

происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через

других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними,

легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с

первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен,

мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана

к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в образовательное учреждение, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их

аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения -ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в

интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы -пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в

проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Особые образовательные потребности детей с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности

интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук

Психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

При проведении длительной, систематической и специально организованной работы детям оказываются доступны разные виды

деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения и воспитания, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех детей с ОВЗ, так и специфические.

Психолого-педагогическая характеристика с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для этих детей характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые дети полностью зависят от помощи

окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных

процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость детей данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации

и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы детей проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие,

проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Дети могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий

обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья». Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возможность освоения Программы детьми с ОВЗ, мониторинг динамики развития

В условиях ГДОУ мониторинг достижения детьми с ОВЗ планируемых итоговых результатов, в основном отражающий степень сформированности качеств личности ребёнка (любопытность, активность; эмоциональность, отзывчивость; способность управлять своим поведением, планировать действия и т.д.), не производится по причине ограниченных возможностей воспитанников ГДОУ, обусловленных тяжестью речевых, физических и/или психических нарушений.

Мониторинг образовательного процесса по определению уровней речевого, интеллектуального развития и освоению разделов образовательной программы, выявляющий уровень сформированности необходимых умений и навыков ребёнка в различных видах деятельности, осуществляется педагогами детского сада. Система мониторинга предусматривает плановое обследование (логопедическое, психолого-педагогическое, специальное) в начале и конце учебного года – сентябрь, май.

Коррекционно-развивающему процессу предшествует тщательное комплексное обследование каждого ребенка, по результатам которого составляется планирование коррекционно-развивающего обучения.

Обследование, проводимое в конце учебного года, имеет цель установить уровень успешности проведенной коррекционно-развивающей работы и определить (наметить) дальнейший индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Физическая культура».

1 год обучения.

Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, строиться в шеренгу.

Выполнять движения по подражанию взрослому.

Бросать мяч по мишени.

Ходить стайкой за воспитателем.

Ходить друг за другом, держась за верёвку рукой.

Ходить по дорожке и следам.

Спрыгивать с доски.

Ползать по ковровой дорожке.

Проползать под верёвкой.

Переворачиваться из положения лёжа на спине в положение, лёжа на животе.

2 год обучения.

Выполнять действия по показу взрослого.

Бросать мяч в цель двумя руками.

Ловить мяч среднего размера.

Ходить друг за другом.

Вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному.

Бегать вслед за воспитателем.

Прыгать на месте по показу воспитателя.

Ползать по скамейке произвольным способом.

Перелазать через скамейку.

Удерживаться на перекладине (10 с).

Выполнять речевые инструкции взрослого.

3 год обучения.

Выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.

Ловить и бросать мячи большого и среднего размера.

Передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

Метать в цель мешок с песком.

Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

Подлезать под воротами, перелезть через них.

Удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз.

Ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперёд.

Ходить на носках с перешагиванием через палки.

Ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

Бегать змейкой.

Прыгать лягушкой.

Передвигаться прыжками вперёд.

Выполнять скрестные движения руками.

Выполнять некоторые движения по речевой инструкции.

4 год обучения

Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.

Попадать в цель с расстояния 5 м.

Бросать и ловить мяч.

Находить своё место в шеренге по сигналу.

Ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.

Согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.

Перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.

Лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазать на соседний пролёт стенки.

Ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали.

Прыгать на двух ногах и на одной ноге.

Выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня.

Самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

Сенсорное воспитание.

1 год обучения.

Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», « Дай пирамидку».

Различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой-маленький, сладкий – горький, горячий..

Воспроизводить в отражённой речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой -маленький , горячий-холодный, кубик-шарик).

Сличать два основных цвета (красный – жёлтый): «Покажи, такой кубик».

Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх).

Складывать разрезную картинку из двух частей.

Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрёшки, маленький – для маленькой).

Дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трёх предметов или картинок).

2 год обучения.

Различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – солёный.

Доставать знакомые предметы из «Волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).

Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Складывать разрезную предметную картинку из трёх частей.

Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет).

Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.

Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрёшку под стол»).

Называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и жёлтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»).

Дифференцировать звучание трёх музыкальных предметов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определённым действием.

Дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрёшка, кот, домик (с использованием картинок).

Выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

3 год обучения.

Соотносить действия, изображённые на картине, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

Складывать разрезные предметные картинки из четырёх различных частей.

Выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств.

Соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу.

Передавать форму предмета после зрительно - двигательного обведения (круг, квадрат, овал).

Производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух - трёх объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания.

Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий.

Опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств (Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное).

Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа.

Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада.

Находить заданное слово в предложенной фразе.

Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка- катушка, детки- ветки.

Дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

4 год обучения.

Соотносить действия, изображённые на картине, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх).

Дорисовывать недостающие части рисунка.

Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям.

Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.

Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.

Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности.

Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус.

Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3).

Дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

Использовать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.

Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении.

Пользоваться простой схемой – планом.

Формирование мышления.

1 год обучения.

Пользоваться предметами – орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях.

Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы – орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов)

2 год обучения.

Использовать предметы – орудия в игровых и бытовых ситуациях.

Использовать предметы – заместители в проблемно –практических ситуациях.

Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно – практических задач.

Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

3 год обучения.

Анализировать проблемно-практические задачи

Иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей

Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображённую на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

4 год обучения.

Производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач

Устанавливать связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках.

Соотносить текст с соответствующей иллюстрацией

Выполнять задания на классификацию картинок

Выполнять упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

1 год обучения.

Выделять 1, 2 и много предметов из группы

Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев

Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств

Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке

Составлять равные по количеству группы предметов; понимать выражение столько..., сколько...

2 год обучения.

Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну

Осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования

Выделять три предмета из группы по слову

Пересчитывать предметы в пределах трёх

Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца

Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами

3 год обучения.

Осуществлять счёт в прямом и обратном порядке в пределах пяти

Определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти

Сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчёта элементов каждого множества

Решать задачи с открытыми и закрытыми результатами на наглядном материале в пределах 5-ти, по представлению и отвлечению, в пределах четырёх

Измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки

Усвоение представления о сохранении количества

4 год обучения.

Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах семи.

Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму.

Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие.

Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлечению в пределах пяти

Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Усвоение представления о сохранении количества; знание цифр от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим

1 год обучения.

Называет своё имя.

Отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»

Показывает части тела и лица, отвечает на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем ты смотришь», «Чем ты слушаешь?»

Показывает на фотографии и (выделив себя из трёх), маму, папу.

Показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушки.

Узнаёт реальные изображения на картинках знакомых животных и птиц.

Отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

2 год обучения.

Называет своё имя, фамилию, возраст.

Показывает и называет основные части тела и лица.

Знает, что делает человек данной профессии.

(воспитатель, врач)

Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы, посуды, одежды.

Называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы

Определяет по изображению два времени года: лето и зиму.

Определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времён года.

Адекватно ведёт себя в знакомой ситуации на прогулке, в группе, дома, используя накоплен. Практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

3 год обучения.

Называет всех членов своей семьи, знает их имена.

Находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти); называет имя друга или подруги.

Имеет представления о повседневном труде людей.

Адекватно ведёт себя в процессе выполнения режимных моментов.

Выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты.

Называет изученные группы животных, показывает основные части тела животного.

Называет или определяет по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень.

Определяет текущее состояние погоды: холодная, тёплая, ветреная, солнечная, дождливая.

4 год обучения.

Называет своё имя, фамилию, возраст.

Называет город (населённый пункт), в котором проживает; называет страну.

Узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр.

Выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их.

Различает деревья, траву, ягоды и называет их.

Называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей

Определяет признаки четырёх времён года.

Различает время суток: день и ночь.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

1 год обучения.

Пользуется невербальными формами коммуникации

Использует руку для решения коммуникативных задач.

Пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

Проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем.

Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы.

Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

2 год обучения.

Высказывает свои потребности в активной фразовой речи

Узнаёт и описывает действия персонажей по картинкам.

Строит фразу, состоящую из двух- трёх слов.

Рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки.

Понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в.

Отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задаёт свои собственные.

Отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал мяу?».

Узнаёт среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

3 год обучения.

Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Пользуется в повседневном общении фразами из трёх-четырёх слов.

Употребляет в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Понимает и использует в активной речи предлоги на, в, под, за, перед.

Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.

Строит фразы по картинке, состоящих из трёх-четырёх слов.

Понимает прочитанный текст, устанавливает причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы.

Понимает и передаёт характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поёт песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке.

Проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности.

4 год обучения.

Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Пользуется в повседневном общении фразовой речью

Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Понимает и использует в активной речи предлоги на, в, под, за, перед, около, у, из, между.

Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.

Использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.

Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трёх-четырёх предложений.

Читает наизусть 2-3 разученных стихотворения.

Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки. Перечисляет её основных персонажей.

Знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку.

Планирует в речи свои ближайшие действия

Обучение грамоте.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

1 год обучения.

Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.

Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполняет по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры).

Показывает по просьбе взрослого указательный и большой пальцы.

Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино).

Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд.

Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

2 год обучения.

Берёт мелкие предметы указательным типом хватания.

Выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.

Показывает по просьбе взрослого и называет указательный и большой пальцы, остальные показывает (мизинец, безымянный, средний).

Проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.

Проводит прямые непрерывные линии до определённой точки слева направо, сверху вниз.

3 год обучения.

Застёгивает и расстёгивает пуговицы на своей одежде.

Показывает по просьбе взрослого и называет все пальцы на обеих руках.

Выполняет игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением.

Проводит непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб.

Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.

Обводит пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следит за тем, чтобы линия была плавной

Штрихует простые предметы сверху вниз.

4 год обучения.

Составляет предложения из двух или более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам.

Определяет количество слов в предложении и место слов в предложении.

Делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове.

Определяет первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах.

Соотносит звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Формирование игровой деятельности.

1 год обучения.

Проявляют эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними.

Выполняет предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим.

Не совершает неадекватных действий с куклой и машиной.

Выражает положительное эмоциональное отношение к кукле.

По просьбе взрослого производит с игр. знак. Игровые действия (кормит куклу, катает в коляске, нагружает в машинку игрушки, перевозит их).

2 год обучения.

Эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определённую роль в знакомой игре.

Играет небольшими группами, подчиняясь сюжету игры.

По предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли.

Воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам.

Вводит в игру постройки и обыгрывает её, разворачивает сюжет.

Участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

3 год обучения

Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.

Отражает в играх взаимоотношения между людьми.

Использует в игре предмет-заместитель.

Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности

Участвует в драматизации знакомых сказок.

4 год обучения.

Играет в коллективе сверстников.

Передаёт эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивлен).

Отражает в игре события реальной жизни, перенос. в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдения.

Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья»

«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Цирк», «Школа», «Театр»).

Передаёт в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животных, особенности его поведения.

Использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры.

Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности.

Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Формирование продуктивных видов детской деятельности.

Лепка.

1 год обучения.

Активно реагирует на предложение взрослого полепить.

Соотносит лепные поделки с реальными предметами.

Лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок).

Положительно относится к результатам своей работы.

2 год обучения.

Лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров).

Даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользуется словами верно, неверно, такой, не такой.

Обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

3 год обучения.

Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок.

Пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуком.

Соотносит изображение и постройки с реальными предметом.

Создаёт по просьбе взрослого лепные поделки, выполняем детьми в течении года, пользуясь приёмами

раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

Лепит по предварительному замыслу.

Участвует в выполнении коллективных лепных поделок.

Рассказывает о последовательности выполнения работы.

Даёт оценку своим работам и работам сверстник

4 год обучения.

Обследует предмет перед лепкой - ощупывает форму предмета.

Создаёт лепные поделки отдельных предметов по образцу и играет с ними.

Передаёт в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, коричневый, чёрный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения-вверху, внизу, справа, слева).

Лепит предметы по образцу, словесной инструкции; даёт элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

Участвует в создании коллективных лепных поделок.

Формирование продуктивных видов детской деятельности.

Аппликация.

1 год обучения.

Адекватно реагирует на предложение выполнять аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку.

Соотносит аппликацию с реальными объектами.

Положительно относится к результатам своей деятельности.

2 год обучения.

Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи).

Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображаемого предмета.

Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его.

По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая её с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

3 год обучения.

Готовит рабочее место к выполнению аппликации.

Самостоятельно работает с материалом, инструментами и приспособлениями для аппликации.

Выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции.

Участвует в выполнении коллективных аппликаций.

Рассказывает о последовательности выполнения работы.

Даёт оценку своим работам и работам сверстников.

4 год обучения.

Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.

Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого.

Рассказывает о последовательности действий при выполнении работы.

Даёт оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Формирование продуктивных видов детской деятельности.

Рисование.

1 год обучения.

Адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы.

Обследует предмет перед рисованием, обводит по контуру.

Проводит прямые, прерывистые, закруглённые линии различными изобразит средствами.

Соотносит рисунки с реальными объектами, называя их.

Положит. относится к результатам своей работы.

2 год обучения.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавая в рисунках круглую и овальную форму. Разную величину предметов.

Ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу.

Даёт оценку результату своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом; пользуется словами верно, неверно, такой, не такой.

3 год обучения.

Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию.

Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

Создаёт декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

Закрашивает изображение предмета с определённым контуром; создаёт рисунки со знакомыми сюжетами.

Даёт оценку своим работам и работам сверстников.

4 год обучения.

Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с видом изобразительной деятельности; пользуется изобразительными средствами и приспособлениями – карандашом, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставкой для кисточки, тряпочкой для кисточки.

Создаёт по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания.

Выполняет рисунки по предварительному замыслу.

Участвует в выполнении коллективных изображений.

Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композиции, оригинальном изображении.

Рассказывает о последовательности выполнения работы.

Даёт оценку своим работам и работам сверстников

Конструирование.

1 год обучения

Положительно относится к процессу и результату конструирования.

Узнаёт и называет знакомые постройки и конструкции.

Создаёт простейшие постройки из строительного материала и палочек.

Проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.

Создаёт поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе.

Понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций, -возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик.

Играет, использует знакомые постройки.

2 год обучения

Создаёт знакомые постройки, состоящие из трёх-четырёх элементов из различного строительного материала по образцу, играет с ними.

Называет основные детали, использует при создании конструкции.

Позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек.

Узнаёт и называет знакомые постройки и конструкции.

Передаёт простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объёмными объектами.

Отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

3 год обучения

Различает конструкции разного вида и назначения.

Создаёт по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течении года.

Создаёт постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов)

Называет знакомые предметы и сюжетные постройки, использует их в игре.

Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул).

Составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога).

Даёт оценку результатам своей работы, сравнивая её с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

4 год обучения

Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности - на столе, на ковре.

Различает конструкторы разного вида и назначения.

Создаёт по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года.

Создаёт постройки по образцу, по представлению, памяти, речевой инструкции (из 6- 7 элемент)

Выполняет постройки по предварительному замыслу

Участвует в выполнении коллективных построек.

Трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1 год обучения

Проситься на горшок

Сам спускает штанишки и садится на горшок.

Не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами.

Моет руки

Пользуется своим полотенце.

Самостоятельно вытирает руки

Садится за стол на своё место

Не ест руками, не пьёт из тарелки

Не наполняет ложку руками

Вытирает рот и руки салфеткой

Не выходит из-за стола, не окончив еды

Знает свой шкафчик для одежды

Снимает колготки самостоятельно и надевает с помощью воспитателя

или няни

Самостоятельно снимает и надевает штаны

Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место.

Пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь

2 год обучения

Просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет», пользуется унитазом.

Самостоятельно надевает штаны, и колготки после пользования туалетом, выходит из туалета одетым.

Засучивает рукава без закатывания

Моет руки мылом, правильно пользуется мылом, намывает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло.

Вытирает руки насухо, разворачивая полотенце.

Ест ложкой, правильно держит в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке.

Набирает в ложку умеренное количество пищи.

Подносит ложку ко рту плавным движением.

Ест не торопясь, хорошо пережёвывая пищу.

Помогает хлебом при набирании пищи в ложку.

Пользуется салфеткой. Благодарит за еду.

Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, платье, кофту.

Самостоятельно снимает верхнюю одежду. Аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик.

Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки.

Регулярно причёсывается и чистит зубы, полоскает рот после еды.

Ручной труд

3 год обучения

Проявляет интерес к собственным изделиям и поделкам.

Выполняет знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции.

Пользуется основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда –ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой.

Пользуется фартуком и нарукавниками, убирает рабочее место после завершения работы.

Выполняет следующие приёмы работы с бумагой – складывает пополам, по прямой линии, диагонали, намазывает, наклеивает, склеивает части.

Доводит начатую работу до конца.

Даёт элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

4 год обучения

Проявляет интерес к трудовой деятельности и её результатам.

Выполняет элементарные поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки.

Сравнивает собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходств и различий.

Пользуется ножницами, клеем, нитками, другими материалами, для изготовления поделок.

Выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции.

Даёт элементарную оценку выполненной работе: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Пользуется фартуком и нарукавниками, готовит рабочее место и приводит его в порядок после завершения работы.

Выполняет коллективные работы из природного и бросового материала

Доводит начатую работу до конца.

Хозяйственно – бытовой труд

3 год обучения

Получает удовольствие от результатов своего труда.

Замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его.

Воспринимает практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями.

Планирует свои практические действия при выполнении трудовых поручений.

Даёт словесный отчёт о проделанной работе по вопросам взрослого.

Взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

4 год обучения

Получает удовлетворение от результата своего труда.

Наводит порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории.

Пользуется знакомым рабочим инвентарём.

Ухаживает за растениями на участке и дома.

Выполняет обязанности дежурного по группе.

Бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослого.

Оказывает помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

Эстетическое развитие.

Музыка.

1 год обучения

Различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из 2).

Узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен.

Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать).

Сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Участвует в коллективной досуговой деятельности.

2 год обучения

Внимательно слушает короткие музыкальные произведения.

Согласовывает движения с началом и окончанием музыки, меняет движения соответственно

Узнаёт одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах.

Различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из 2-3)

Соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира.

Подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях.

Двигается под музыку по кругу (по одному и парами).

Выполняет элементарные движения с предметами

(платочками, погремушками, султанчиками).

Участвует в подвижных музыкальных играх.

Выполняет танцевальные движения под весёлую музыку.

Хлопает в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывает одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке.

Участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

3 год обучения

Воспроизводит несложный ритмичный рисунок, соответствующий музыкальному произведению

Различает голоса сверстников и узнаёт их.

Поёт одну-две песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослого).

Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания

Выполняет плясовые движения под музыку (стучит каблучком, поочередно выставляя вперёд то левую, то правую ногу, делает шаг вперёд, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево.

Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах.

Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступками, рассказывает о наиболее ярком эпизоде или герое.

4 год обучения

Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений.

Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, танец, песня, русская плясовая)

Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характерному сказочному персонажу.

Называет разученные музыкальные произведения.

Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнёром – ребёнком- и взрослым. под музыку

Участвует в коллективных театрализованных представлениях.

Имеет элементарные представления о театре.

Ознакомление с художественной литературой.

1 год обучения

Эмоционально откликается на литературные произведения.

Слушает художественный текст и реагирует на его содержание.

Выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; узнаёт на иллюстрациях двух-трёх знакомых героев литературного произведения.

Сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражанием, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав).

Находит книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (3-4)

2 год обучения

Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра.

Слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирает иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям, отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста

Участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации.

Слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников

Выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек.

Передаёт в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста.

Использует персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа)

Бережно относится к книге.

3 год обучения.

Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики.

Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого.

Читает наизусть небольшие стихотворения (2-3), участвует в драматизации литературных произведениях.

Слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни.

Передаёт содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности.

Иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета.

Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы: «(Кто изображён?)», « Что делает?»).

Бережно относится к книге, проявляет интерес к книгам; рассматривает иллюстрации, проявляет желание повторно послушать чтение любимой книги.

4 год обучения.

Различает различные жанры - сказку и стихотворение.

Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений.

Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4).

Участвует в коллективных драматизациях известных литературных произведениях.

Узнаёт и называет несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.).

Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырёх-пяти).

Внимательно слушает фрагмент аудиозаписи художественных произведений, умеет продолжать его, отвечает на вопросы: («какое произведение слушал?», « Чем закончилось событие?»).

Называет своё любимое художественное произведение.

Эстетическое воспитание.

4 год обучения

Получает удовлетворение от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектур.

Узнаёт две-три знакомые картины известных художников.

Умеет дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты.

Создаёт изображение по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства.

Адекватно ведёт себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.Содержательный раздел адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, эмоционально-личностное развитие, физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2. Познавательное развитие

– предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, осуществляется в непосредственно образовательной, совместной деятельности и в совместной и самостоятельной деятельности в режимные моменты: играх, прогулках, экскурсиях, праздниках, развлечениях. Прослеживается интеграция разных видов деятельности. Содержание образовательного процесса определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3. Речевое развитие

– включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Проблема развития речи актуальна и она в ДОУ решается через непосредственно-образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность в режимные моменты, в индивидуальной работе воспитателями, учителями-дефектологами, учителем-логопедом через все образовательные области.

4. Художественно-эстетическое развитие

– предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

– включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы по усвоению образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

«Познавательное развитие»	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности
«Социализация»	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
«Здоровье»	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья
«Труд»	Накопление опыта двигательной активности
«Художественное творчество»	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области

«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области
«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
«Чтение художественной литературы»	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области
Перечень программ и технологий	<p>Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин.- М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.</p> <p>Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым: Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / В.Н. Зимонина.- М.: Зимонина. –М.: ВЛАДОС, 2003.-304 с.</p>
Технологии и пособия по проблеме «Физическое развитие»	<p>Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: Теория и методика физкультурных мероприятий/В.Г.Алямовская .- М.: Чистые пруды, 2005.- 30с.</p> <p>Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1990. – 175с.</p>

	<p>Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский. – М.: Медицина, 1989. – 128 с.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 192 с.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – Спб.: Детство – Пресс, 2009 – 160 с.</p> <p>Боборыкина Л., Шумилова Н. Доктор Неболит. Образовательная программа для дошкольников и их родителей. // Здоровье детей № 16, 16-31 августа , 2009</p> <p>Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело.- М.: Школьная Пресса, 2010.- 32 с: цв. ил.</p> <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие /Т.Л. Богина. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112с.</p> <p>Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: Методическое пособие/ В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.</p>
--	---

Формы образовательной деятельности.

Физическая культура.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.</p> <p>Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.</p> <p>Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стене, веревке, ленте.</p> <p>Учить детей ходить стайкой за воспитателем.</p> <p>Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.</p> <p>Учить детей ходить по дорожке и следам.</p> <p>Учить переворачиваться из положения, лежа на спине в положение, лежа на животе и обратно.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-</p>	<p>Прогулка</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>подражательные действия</p> <p>Игровые упражнения</p>		<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>15 см)</p> <p>Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.</p> <p>Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.</p> <p>Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.</p>			
--	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.</p> <p>Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.</p> <p>Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.</p> <p>Учить детей ловить мяч среднего размера.</p> <p>Учить детей строиться и ходить в</p>	<p>Прогулка</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные действия</p> <p>Игровые упражнения</p>		<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>шеренге по опорному знаку – веревке, ленте, палке.</p> <p>Учить детей ходить по дорожке и следам.</p> <p>Учить детей бегать вслед за воспитателем.</p> <p>Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.</p> <p>Учить детей ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Формировать у детей умение проползать под скамейкой.</p> <p>Учить детей переворачиваться из положения, лежа на спине в положение, лежа на животе.</p>			
--	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед – в стороны - за голову - на плечи).</p> <p>Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.</p> <p>Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.</p>	<p>Прогулка</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Подвижные игры</p>	

<p>Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).</p> <p>Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.</p> <p>Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в стороны (вперед)</p> <p>Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.</p> <p>Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко, поднимая колени, как цапля.</p> <p>Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.</p> <p>Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.</p> <p>Учить детей передвигаться прыжками вперед.</p> <p>Учить детей выполнять скрестные движения руками.</p>	<p>подражательные действия</p> <p>Игровые упражнения</p>		<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
---	--	--	---

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.</p> <p>Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.</p> <p>Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.</p> <p>Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.</p> <p>Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.</p> <p>Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.</p> <p>Продолжать учить детей ездить на велосипеде.</p> <p>Учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали.</p> <p>Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.</p>	<p>Прогулка</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>подражательные действия</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.</p> <p>Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.</p>			
---	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности.

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе.</p> <p>Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.</p> <p>Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.</p> <p>Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости и полезности его</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Занятия-развлечение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный Пример</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p>

<p>соблюдения.</p> <p>Обучать детей приемам самомассажа.</p> <p>Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.</p> <p>Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.</p> <p>Обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.</p> <p>Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.</p> <p>Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами.</p>			<p>Иллюстри- рованный материал</p>
---	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Здоровье»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
«Труд»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире

«Художественное творчество»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания и закрепления содержания области «Социализация»
Перечень программ и технологий	<p>Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.</p> <p>Я- Ты – Мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 166 с.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада/А.К. Бондаренко.- 2-е изд., дораб. – М., 1991.- 160 с.</p>
Перечень пособий	<p>Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника: Советы родителям/ С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.</p> <p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. -127 с.</p> <p>Воспитание детей в игре: пособие для воспитателей дет. сада /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.В. Зворыгина.- М.: Просвещение. 1988. – 96 с.</p> <p>Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова, под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.- 286 с.</p>

Формы образовательной деятельности.

Социальное развитие.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.</p> <p>Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.</p> <p>Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).</p> <p>Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> <p>Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать у детей способность адекватно реагировать на</p>	<p>Обучение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Самообслуживание.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки.</p>

<p>выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения.</p> <p>Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях.</p> <p>Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.</p> <p>Формировать у детей представления о своем «Я».</p>			
---	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о себе.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о себе, как о субъекте</p>	<p>Обучение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Самообслуживание.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напо-</p>

<p>деятельности. о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.</p> <p>Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).</p> <p>Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы.</p> <p>Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.</p> <p>Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку.</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.</p> <p>Учить детей эмоционально положительно реагировать на</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>		<p>минание)</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки.</p>
--	---	--	--

<p>сверстника и включаться в совместные действия с ним.</p> <p>Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.</p> <p>Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.</p>			
--	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.</p> <p>Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).</p> <p>Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.</p>	<p>Обучение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)</p> <p>Игровая деятельность во время</p>

<p>Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город).</p> <p>Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.</p> <p>Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p> <p>Продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной,</p>			прогулки.
---	--	--	-----------

театральной).			
---------------	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, сочувствие).</p> <p>Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.</p> <p>Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.</p> <p>Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.</p> <p>Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).</p> <p>Формировать у детей отношение к</p>	<p>Обучение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки.</p>

<p>своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.</p> <p>Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.</p> <p>Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; посадка лука и цветов и др.)</p>			
---	--	--	--

Обучение игре.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Драматиза-</p>		<p>Совместные игровые действия</p>

<p>действиям.</p> <p>Учить детей обыгрывать игрушки.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.</p> <p>Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.</p> <p>Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>ция.</p> <p>Предметно-игровые действия.</p> <p>Подвижные игры</p>		
---	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий вводить в игру элементы сюжетной игры.</p> <p>Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия, между собой подчиняясь требованиям игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Предметно-игровые действия.</p>		<p>Совместные игровые действия</p>

<p>Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы – экскурсии, походы в магазин, медицинский кабинет.</p> <p>Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, доктора, продавца).</p> <p>Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации.</p> <p>Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.</p>	<p>Подвижные игры</p>		
---	-----------------------	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Драматиза-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместные игровые действия</p>

<p>Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.</p> <p>Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.</p> <p>Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игр.</p> <p>Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p> <p>Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.</p> <p>Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.</p> <p>Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.</p>	<p>ция.</p> <p>Предметно-игровые действия.</p> <p>Подвижные игры</p>		
---	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, страх, тревога, удивление).</p> <p>Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.</p> <p>Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.</p> <p>Учить детей использовать знаковую символику для активизации их</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Предметно-игровые действия.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместные игровые действия</p>

<p>самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.</p> <p>Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.</p> <p>Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.</p>			
---	--	--	--

Формы образовательной деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Учить детей обращаться к педагогам за помощью.</p> <p>Формировать у детей опрятность.</p> <p>Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.</p> <p>Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.</p> <p>Формировать у детей навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой,</p>	<p>Использование игровых ситуаций.</p> <p>Упражнение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Поручение.</p> <p>Напомина-</p>		<p>Показ.</p> <p>Объяснение</p> <p>Обучение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Самообслуживание</p>

салфеткой, правильно вести себя за столом. Учить детей пользоваться носовым платком. Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой. Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.	ние. Потешки.		
--	------------------	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. Продолжать закреплять у детей навык умывания. Учить детей мыть ноги перед сном. Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть,	Использование игровых ситуаций. Упражнение. Беседа. Объяснение. Поручение. Напоминание. Потешки.	Рассматривание иллюстраций	Показ. Объяснение Обучение. Наблюдение. Напоминание. Самообслуживание.

<p>правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой.</p> <p>Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.</p> <p>Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.</p> <p>Учить детей пользоваться расческой.</p> <p>Формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскать рот после еды, чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и</p>			
--	--	--	--

<p>раздевания.</p> <p>Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.</p> <p>Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.</p>			
--	--	--	--

Ручной труд.

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.</p> <p>Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.</p> <p>Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при</p>	<p>Показ.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Обучение.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Совместные действия.</p> <p>Реализация проекта.</p>	<p>Поручения.</p> <p>Дежурства.</p>	

<p>соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.</p> <p>Знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.</p> <p>На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда – листья, туда – желуди», «В эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны»).</p> <p>Учить детей доводить начатую работу до конца.</p> <p>Формировать у детей элементы самооценки.</p>			
--	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
----------------------------	---	------------------------------------	------------------

<p>Закреплять у детей интерес к трудовой деятельности.</p> <p>Знакомить детей с материалами (ткань, кожа, нитки, соломка) и их свойствами.</p> <p>Закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природным и бросовыми материалами (катушка, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки, пластиковые крышки и др. в зависимости от местных условий).</p> <p>Продолжать учить работать по образцу и словесной инструкции.</p> <p>Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой, пластилином при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.</p> <p>Знакомить детей с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы.</p> <p>Продолжать учить детей работать аккуратно. пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.</p>	<p>Показ.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Обучение.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Совместные действия.</p> <p>Реализация проекта.</p>	<p>Поручения.</p> <p>Дежурства</p>	
--	--	------------------------------------	--

<p>Учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материала.</p> <p>Учить детей доводить начатую работу до конца.</p> <p>Формировать у детей элементы самооценки.</p>			
--	--	--	--

Хозяйственно-бытовой труд.

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.</p> <p>Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.</p> <p>Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями.</p> <p>Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в</p>	<p>Обучение.</p> <p>Совместный труд.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Поручение.</p> <p>Дежурства.</p> <p>Совместный труд детей.</p>	<p>Обучение.</p> <p>Показ.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Напоминание.</p>

<p>целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.</p> <p>Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.</p> <p>Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.</p>			
--	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.</p> <p>Продолжать формировать умения наводить порядок в одежде, в</p>	<p>Обучение.</p> <p>Совместный труд.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Чтение</p> <p>Художест-</p>	<p>Поручение.</p> <p>Дежурства.</p> <p>Совместный труд детей.</p>	<p>Обучение.</p> <p>Показ.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Наблюдение.</p>

<p>знакомом помещении, на знакомой территории.</p> <p>Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке.</p> <p>Продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.</p> <p>Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.</p> <p>Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений.</p> <p>Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.</p> <p>Закреплять умения давать словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Учить детей бережному отношению к орудиям труда.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и</p>	<p>венной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p>		<p>Напоминание.</p>
--	--	--	---------------------

активность детей в процессе трудовой деятельности.			
--	--	--	--

Формирование основ безопасности.

Формы образовательной деятельности.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в</p>	<p>Прогулка.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные действия.</p> <p>Игровые упражнения</p>		<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)			
---	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой</p>	<p>Прогулка.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные действия.</p> <p>Игровые упражнения</p>		<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>			
---	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Безопасное поведение в природе. продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями</p>	<p>Прогулка. Подвижные игры. Индивиду-</p>		<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

<p>неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь»,</p>	<p>льная работа. Подражательные действия. Игровые упражнения</p>		
--	--	--	--

<p>«Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>			
---	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы организации детей
<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходных переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения</p>	Прогулка. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Игровые упражнения		Подгрупповая Индивидуальная

<p>пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санях, коньках, лыжах и др.). расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.</p>			
--	--	--	--

<p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>			
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и опознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

«Социализация»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Здоровье»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
«Труд»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Художественное творчество»	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
«Музыка»	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
«Развитие речи»	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
Перечень программ и технологий	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

	<p>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001. – 88 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет, М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3до 4 лет). – Спб.: Детство – Пресс», 2009. – 176 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 216 с.</p> <p>Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.- М.: Просвещение, 1991. -94 с.</p> <p>Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., «Просвещение», 1976. – 76 с.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи / В.В.</p>
--	---

	<p>Гербова. – М: Просвещение, 1987. -240с.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб: Детство-пресс, 2009. – 128 с.,</p> <p>Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Владос, 2006. – 246 с.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности.

Сенсорное воспитание.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.</p> <p>Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно- двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.</p> <p>Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый -сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.</p> <p>Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Развивающие игры.</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прием пищи.</p>

<p>отраженной речи).</p> <p>Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.</p> <p>Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности.</p>			
---	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.</p> <p>Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.</p> <p>Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.</p> <p>Продолжать формировать поисковые способы ориентировки –</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>Строительные игры.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прием пищи.</p>

<p>пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.</p> <p>Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.</p> <p>Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).</p> <p>Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).</p>			
---	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение</p>	<p>Конструирование. Дидактические</p>	<p>Культурно-гигиенические</p>

<p>действия по картинкам.</p> <p>Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно, складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</p> <p>Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.)</p> <p>Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.</p> <p>Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше - ниже; близко –</p>	<p>ние.</p> <p>Беседа.</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>ские игры.</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p>	<p>навыки.</p> <p>Прием пищи.</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>далеко, ближе – дальше.</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).</p> <p>Развивать у детей координацию руки глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно- тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно- обводить по контуру.</p> <p>Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно- тактильного обследования.</p> <p>Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, шум пылесоса, шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев, шум воды, капающей из крана, шум дождя).</p> <p>Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.</p>			
---	--	--	--

Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.			
--	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).</p> <p>Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две – три части (мячик, шарик с веревочкой. бублик, колечко).</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).</p> <p>Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>Конструирование.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прием пищи.</p>

<p>Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее -короче, выше -ниже).</p> <p>Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представление о цвете в продуктивной и игровой деятельности.</p> <p>Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p> <p>Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень</p>			
--	--	--	--

<p>желтая, зима белая).</p> <p>Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.</p> <p>Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.</p> <p>Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко – большое и маленькое, сладкое – кислое, зеленое и желтое).</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух,</p>			
---	--	--	--

<p>лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т.д.).</p> <p>Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову. хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т.д.).</p>			
---	--	--	--

Формирование мышления.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.</p> <p>Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа.</p> <p>Развивающие игры</p>		<p>Культурно гигиенические навыки.</p>

<p>средствах и предметах- орудиях фиксированного назначения.</p> <p>Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.</p> <p>Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.</p> <p>Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщая свой опыт в словесных высказываниях.</p>			
---	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Продолжать учить детей анализировать условия проблемно – практической задачи и находить способы ее практического решения.</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа.</p>		<p>Культурно гигиенические навыки.</p>

<p>Формировать у детей навык использования предметов – заместителей в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно- практических задач.</p> <p>Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.</p> <p>Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.</p>	<p>Развивающие игры</p>		
--	-------------------------	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах- орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.</p> <p>Продолжать формировать у детей</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Проблемно-</p>		<p>Культурно гигиенические навыки.</p>

<p>умение анализировать проблемно-практическую задачу.</p> <p>Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно – практических задач.</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно – образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.</p> <p>Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.</p> <p>Учить детей определять</p>	<p>практические ситуации</p>		
--	------------------------------	--	--

<p>предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).</p> <p>Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.</p>			
--	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно – чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.</p> <p>Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Проблемно-практические ситуации</p>		<p>Культурно гигиенические навыки</p>

<p>обосновывать суждение.</p> <p>Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.</p> <p>Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.</p> <p>Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.</p>			
---	--	--	--

Ознакомление с окружающим.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.</p> <p>Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Показ.</p>		

<p>живой и неживой природы и природные явления.</p> <p>Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.</p>			
--	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем.</p> <p>Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.</p> <p>Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.</p> <p>Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).</p> <p>Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.</p> <p>Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Показ.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Заучивание стихов, потешек</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>

<p>Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.</p> <p>Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.</p> <p>Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p> <p>Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.</p>			
--	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.</p> <p>Учить детей соотносить явления окружающей действительности и</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Показ.</p> <p>Чтение художественных произведе-</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>

<p>деятельность человека.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.</p> <p>Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.</p> <p>Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).</p> <p>Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.</p>	<p>ний.</p> <p>Заучивание стихов, потешек.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Дидактические игры.</p>		
---	---	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
Продолжать расширять у детей	Наблюдение	Наблюдение	Культурно

<p>представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.</p> <p>Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.</p> <p>Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.</p> <p>Формировать у детей представления о видах транспорта.</p> <p>Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).</p> <p>Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.</p> <p>Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.</p>	<p>ние.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Показ.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Заучивание стихов, потешек.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>	<p>ние.</p> <p>Рассматривание.</p>	<p>-гигиенические навыки.</p>
---	--	------------------------------------	-------------------------------

Формирование элементарных количественных представлений.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.</p> <p>Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно – двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.</p> <p>Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).</p> <p>Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).</p> <p>Развивать речь воспитанников.</p> <p>Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с</p>	<p>Подражание.</p> <p>Показ.</p>		

<p>математическими представлениями (один – много- мало, сколько?, столько..., сколько... и т.п.).</p> <p>Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.</p> <p>Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.</p> <p>Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.</p> <p>Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».</p> <p>Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.</p>			
--	--	--	--

2-ой год обучения.

<p>Задачи и содержание работы</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Режимные моменты</p>
--	---	--	--------------------------------

<p>Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т.д.).</p> <p>Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.</p> <p>Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.</p> <p>Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.</p> <p>Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение.</p> <p>Учить пересчитывать предметы и</p>	<p>Подражание.</p> <p>Показ.</p> <p>Развивающие игры.</p>		<p>Культурно - гигиенические навыки.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдения.</p>
---	---	--	--

выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.			
---	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно – дидактических игр с математическим содержанием.</p> <p>Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др.</p> <p>Продолжать формировать мыслительную деятельность.</p> <p>Учить анализировать, классифицировать, обобщать рассуждать, устанавливать причинно- следственные связи и</p>	<p>Подражание.</p> <p>Показ.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Конструирование.</p>		<p>Культурно - гигиенические навыки.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдения.</p>

<p>отношения.</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление.</p> <p>Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.</p> <p>Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.</p> <p>Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.</p> <p>Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.</p>			
---	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).</p> <p>Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.</p> <p>Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.</p> <p>Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.</p>	<p>Подражание.</p> <p>Показ.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдения.</p>

<p>Учить самостоятельно, составлять арифметические задачи.</p> <p>Знакомить с цифрами в пределах пяти.</p> <p>Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.</p> <p>Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.</p> <p>Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.</p> <p>Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.</p>			
---	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Виды интеграции образовательной области «Развитие речи»

«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
«Социализация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
«Здоровье»	Развитие общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья
«Труд»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
«Художественное творчество»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
«Музыка»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
«Чтение художественной литературы»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного. практическое овладение нормами русской речи
«Физическое»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

развитие»	в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение
Перечень пособий и технологий	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М: Просвещение, 1987. -240с.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб: Детство-пресс, 2009. – 128 с.,</p> <p>Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Владос, 2006. – 246 с.</p> <p>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. – М.: Школа – Пресс, 2002. -144</p>

Формы образовательной деятельности.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно – игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.</p> <p>Учить детей пользоваться рукой как</p>	<p>Игровые действия.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение сказок, стихов.</p> <p>Игра-драматизация.</p>		<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,</p>

<p>средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.</p> <p>Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон. действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).</p> <p>Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.</p> <p>Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.</p> <p>Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p>		<p>напоминание, уточнение).</p> <p>Пальчиковые игры.</p>
---	---	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.</p> <p>Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух – трех слов.</p> <p>Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.</p> <p>Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.</p> <p>Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи</p>	<p>Игровые действия.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение сказок, стихов.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,</p>	<p>Совместные игры детей с использованием предметов и игрушек.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Пальчиковые игры.</p>

<p>(согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).</p> <p>Учить детей употреблять в активной речи предлоги <i>на, под, в</i>.</p> <p>Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? – Вот она!».</p> <p>Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.</p>	<p>колыбельные)</p>		
--	---------------------	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Продолжать уточнять и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение сказок, стихов.</p>		<p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Объяснение.</p>

<p>Начать формировать у детей процессы словообразования.</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов <i>за, перед,</i> согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах.</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Учить детей строить фразы из трех – четырех слов по картинке, употребляя глаголы.</p> <p>Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.</p> <p>Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно - следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).</p>	<p>Игра-драматизация.</p> <p>Слушание.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Разучивание.</p> <p>Пересказ.</p>		<p>Повторение.</p> <p>Исправление</p> <p>индивидуальная работа</p>
---	---	--	--

<p>Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.</p> <p>Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.</p> <p>Учить детей понимать и отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели – схеме.</p> <p>Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.</p>			
--	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.</p> <p>Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение сказок, стихов.</p> <p>Игра-драматизация.</p>		<p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Повторение.</p> <p>Исправле-</p>

<p>формами.</p> <p>Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.</p> <p>Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами <i>на, под, в, за, около, у, из, между</i>.</p> <p>Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>у, из</i>.</p> <p>Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).</p> <p>Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.</p> <p>Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.</p> <p>Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать</p>	<p>Слушание.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Разучивание.</p> <p>Пересказ.</p>		<p>ние индивидуальная работа</p>
--	---	--	----------------------------------

<p>сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.</p> <p>Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.</p> <p>Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели – схеме.</p> <p>Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.</p> <p>Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.</p> <p>Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.</p>			
--	--	--	--

Обучение грамоте.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.</p> <p>Развивать у детей зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.</p> <p>Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.</p> <p>Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).</p> <p>Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Объяснение</p> <p>Повторение</p> <p>Пальчиковые игры.</p>		<p>Одевание</p> <p>раздевание</p>

<p>предметами по подражанию действиям взрослого.</p> <p>Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.</p>			
---	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.</p> <p>Продолжать развивать у детей зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей графические</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Объяснение</p> <p>Повторение</p> <p>Пальчиковые игры.</p>		<p>Одевание</p> <p>раздевание</p>

<p>навыки.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.</p> <p>Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.</p>			
--	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.).</p> <p>Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).</p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.</p> <p>Учить детей проводить</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Объяснение</p> <p>Повторение</p> <p>Пальчиковые игры.</p>		<p>Одевание</p> <p>раздевание</p>

<p>непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя ее изгиб.</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).</p> <p>Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).</p> <p>Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.</p>			
---	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
Продолжать формировать умения	Показ.	Развива -	Одевание

<p>детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).</p> <p>Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх – вниз).</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.</p> <p>Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.</p> <p>Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с</p>	<p>Подража- ние. Обучение. Объяснение Повторение Пальчико- вые игры</p>	<p>ющие игры Работа в тетради.</p>	<p>раздевание</p>
---	---	--	-------------------

образцом.			
-----------	--	--	--

Обучение элементарной грамоте.

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».</p> <p>Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы.</p> <p>Продолжать развивать у детей фонематический слух.</p>	<p>Обучение.</p> <p>Объяснение</p> <p>Повторение</p> <p>Закрепление.</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>Работа в тетради.</p>	

Формы образовательной деятельности.

Ознакомление с художественной литературой.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей эмоциональное восприятие</p>	<p>Чтение стихов,</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Приём пищи.</p>

<p>литературных произведений и интерес к ним.</p> <p>Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.</p> <p>Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.</p> <p>Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p> <p>Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>	<p>сказок, рассказов о пользе еды, соблюдения чистоты.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Напоминание.</p>	<p>иллюстраций в книгах.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Трудовые поручения.</p>
--	--	------------------------------	---

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).</p> <p>Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.</p> <p>Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.</p> <p>Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, соблюдения чистоты.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Напоминание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Приём пищи.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Трудовые поручения.</p>

<p>наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.</p>			
--	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.</p> <p>Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.</p> <p>Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами,</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, соблюдения чистоты.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Напоминание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Игры.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театр.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Драматиза-</p>	<p>Приём пищи.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Трудовые поручения.</p>

<p>объединенными одними и теми же героями.</p> <p>Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.</p> <p>Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого.</p> <p>Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тесты вместе с группой сверстников.</p> <p>Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.</p> <p>Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.</p>	<p>Игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на улице, на природе.</p> <p>Заучивание.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Театр.</p>	<p>ция.</p>	
---	--	-------------	--

<p>Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.</p> <p>Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.</p>			
--	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.</p> <p>Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.</p> <p>Знакомить детей с новым художественным жанром –</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, соблюдения чистоты.</p> <p>Рассказывание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Игры.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театр.</p>	<p>Приём пищи.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Трудовые</p>

<p>пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.</p> <p>Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.</p> <p>Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и авторов.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.</p> <p>Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.</p>	<p>Напомянуть.</p> <p>Игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на улице, на природе.</p> <p>Заучивание.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Театр.</p>	<p>Пересказ.</p> <p>Драматизация.</p>	<p>поручения.</p> <p>Игры – драматизации.</p>
--	---	---------------------------------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Познавательное	Формирование целостной картины мира, расширение

развитие»	кругозора в части изобразительного искусства, творчества
«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области «художественное творчество», развитие детского творчества. приобщение к различным видам искусства
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество», развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
Перечень программ и технологий	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2007. – 88с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение. 1978</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. М.: Владос, 2006. – 143 с.</p>

Формы образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Лепка.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Воспитывать у детей интерес к процессу лепки.</p> <p>Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).</p> <p>Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.</p> <p>Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.</p> <p>Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

<p>Учить детей правильно сидеть за столом.</p> <p>Воспитывать у детей умение аккуратно выполнения работы.</p> <p>Учить детей называть предмет и его изображение словом.</p> <p>Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.</p>			
--	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.</p> <p>Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.</p> <p>Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.</p> <p>Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.</p> <p>Формировать умение детей рассказывать о последовательности</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

<p>выполнения лепных поделок.</p> <p>Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.</p> <p>Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).</p> <p>Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.</p> <p>Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).</p>			
---	--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.</p> <p>Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый,</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

<p>зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа).</p> <p>Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.</p> <p>Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.</p> <p>Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.</p> <p>Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p> <p>Коллективная работа</p>		
---	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p>	<p>Работа по замыслу.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматри-</p>

<p>их.</p> <p>Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа).</p> <p>Учить лепить предметы по предварительному замыслу.</p> <p>Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания, соединения частей в целое.</p> <p>Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.</p> <p>Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p>	<p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p> <p>Коллективная работа.</p>		<p>вание.</p> <p>Беседа.</p>
---	--	--	------------------------------

Аппликация.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
-----------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

	детей	детей	
<p>Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.</p> <p>Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.</p> <p>Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.</p> <p>Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.</p> <p>Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.</p> <p>Учить детей называть предмет и его изображение словом.</p> <p>Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
-----------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

	детей	детей	
<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.</p> <p>Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.</p> <p>Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.</p> <p>Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.</p> <p>Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
-----------------------------------	--	---	-------------------------

<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.</p> <p>Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.</p> <p>Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.</p> <p>Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.</p> <p>Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p> <p>Коллективная работа</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>
--	--	--	---

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.</p> <p>Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.</p> <p>Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.</p> <p>Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.</p> <p>Учить детей выполнять аппликации по образцу- конструкции.</p> <p>Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Работа по замыслу.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

необходимость доработки.			
--------------------------	--	--	--

Рисование.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками.</p> <p>Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.</p> <p>Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.</p> <p>Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

<p>красками, пользоваться нарукавниками.</p> <p>Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).</p> <p>Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.</p> <p>Учить детей называть предмет и его изображение словом.</p> <p>Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.</p>			
--	--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятель- ная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.</p> <p>Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов</p>	<p>Показ.</p> <p>Подража- ние.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивиду- альная</p>		<p>Наблюде- ние</p> <p>Рассматри- вание.</p> <p>Беседа.</p>

<p>(форма – круглый, овальный; величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.</p> <p>Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.</p> <p>Учить детей участвовать в коллективном рисовании.</p> <p>Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>Закреплять умение называть свои рисунки.</p> <p>Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> <p>Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).</p> <p>Учить сравнивать рисунок с натурой.</p>	<p>работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p> <p>Коллективная работа</p>		
--	---	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
----------------------------	---	------------------------------------	------------------

<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.</p> <p>Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.</p> <p>Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.</p> <p>Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.</p> <p>Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.</p> <p>Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.</p> <p>Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p> <p>Коллективная работа</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>
---	--	--	---

работам сверстников.			
----------------------	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.</p> <p>Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.</p> <p>Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.</p> <p>Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).</p> <p>Продолжать учить детей</p>	<p>Показ.</p> <p>Подражание.</p> <p>Обучение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Чтение стихов, загадок.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>Работа по замыслу.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>

<p>дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.</p> <p>Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, посередине, слева, справа.</p> <p>Учить детей рисовать в «широкой полосе» сюжет или его элементы.</p> <p>Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.</p> <p>Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки.</p> <p>Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.</p> <p>Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу.</p> <p>Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать</p>			
--	--	--	--

<p>умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.</p> <p>Развивать у детей планирующую функцию речи.</p>			
--	--	--	--

Музыкальная деятельность

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.</p> <p>Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.</p> <p>Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.</p> <p>Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песни, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.</p> <p>Развитие ритмичности движений,</p>	<p>Занятия.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>слушание музыкальных произведений в группе.</p> <p>Прогулка (подпевание знакомых песен, попевок).</p> <p>Рассматривание картинок,</p>		<p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, во время умывания, на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-</p>

<p>умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p> <p>Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками, в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.</p> <p>Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.</p> <p>Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.</p>	<p>иллюстраций.</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p>		<p>ролевых играх, утрениках.</p>
---	---	--	----------------------------------

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного</p>	<p>Занятия.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>слушание музыкальных</p>		<p>Использование музыки: на утренней гимнастике,</p>

<p>слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием.</p> <p>Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира.</p> <p>Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях.</p> <p>Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки.</p> <p>Учить выполнять элементарные движения с предметами, (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под весёлую музыку.</p> <p>Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.</p>	<p>произведений в группе.</p> <p>Прогулка (подпевание знакомых песен, попевок).</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций праздники.</p> <p>Развлечения театрализованные</p> <p>Ванная деятельность</p>		<p>физкультурных занятиях, во время умывания, на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, утренниках.</p>
--	---	--	---

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
Формировать у детей	Занятия.	Игра на	Используй-

<p>эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.</p> <p>Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.</p> <p>Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.</p> <p>Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания.</p> <p>Учит детей выполнять плясовые движения под музыку.</p> <p>Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещетках, бубенчиках, треугольнике.</p> <p>Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.</p>	<p>Музыка в повседневной жизни: слушание музыкальных произведений в группе.</p> <p>Прогулка (подпевание знакомых песен, попевок).</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций праздники.</p> <p>Развлечения театрализованная деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о музыке.</p>	<p>музыкальных инструментах.</p>	<p>вание музыки: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, во время умывания, на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, утрениках.</p>
---	---	----------------------------------	--

Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.			
--	--	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты
<p>Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на неё, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений.</p> <p>Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.</p> <p>Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации.</p> <p>Формировать ясную дикцию во время пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.</p> <p>Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных</p>	<p>Занятия.</p> <p>Музыка в повседневной жизни: слушание музыкальных произведений в группе.</p> <p>Прогулка (подпевание знакомых песен, попевок).</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстра-</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, во время умывания, на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых</p>

<p>и других элементарных музыкальных инструментах.</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.</p> <p>Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребёнок способен играть на своём музыкальном инструменте, для выступлений перед детьми других групп и детскими коллективами.</p> <p>Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на «сцене» (столе, ширме, фланелеграфе); учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля.</p> <p>Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией,</p>	<p>ций праздники.</p> <p>Развлечения театрализованная деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о музыке.</p>		<p>играх, утрениках.</p>
--	--	--	--------------------------

<p>имитационными движениями) способами передачи образов героев.</p> <p>Формировать начальные представления о театре, его доступных видах – кукольном на (ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.</p>			
---	--	--	--

Конструирование.

1-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.</p> <p>Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.</p> <p>Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.</p>	<p>Подражание</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование.</p> <p>Показ.</p>	

<p>Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.</p> <p>Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.</p> <p>Развивать у детей общие интеллектуальные умения – принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.</p>		
--	--	--

2-ой год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально</p>	<p>Подражание</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование.</p> <p>Показ.</p>	

<p>существующими объектами и их изображениями на картинках.</p> <p>Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.</p> <p>Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.</p> <p>Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.</p> <p>Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.</p> <p>Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.</p> <p>Формировать умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>Знакомить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения</p>		
--	--	--

<p>между двумя объемными объектами.</p> <p>Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой – не такой; большой - маленький; длинный -короткий; наверху, внизу, на, под).</p> <p>Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.</p>		
--	--	--

3-ий год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.</p> <p>Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.</p>	<p>Подражание</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование.</p> <p>Показ.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Конструирование.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>

<p>Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.</p> <p>Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.</p> <p>Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.</p> <p>Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.</p> <p>Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.</p> <p>Учить детей сравнивать свои</p>		
---	--	--

<p>постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.</p>		
---	--	--

4-ый год обучения.

Задачи и содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.</p> <p>Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции – образцы и рисунки – образцы.</p> <p>Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку – образцу, аппликации – образцу, по памяти.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные</p>	<p>Подражание</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование.</p> <p>Показ.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Конструирование.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>

<p>композиции и постройки по образцу, по замыслу.</p> <p>Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.</p>		
---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учёные и практики отмечают в настоящее время увеличение числа детей со сложной структурой дефектов, когда нарушение речевого или интеллектуального развития сопровождается отклонениями в развитии зрительного, опорно – двигательного аппарата, что затрудняет обучение и воспитание, делает сложным процесс формирования личности. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватного метода коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста. Одной из перспективных задач развития системы дошкольного образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их социализации. Особое социальное значение и остроту приобретает решение проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ компенсирующего вида.

В основе процесса социализации лежит принцип общей и специальной психологии «внутреннее через внешнее», согласно которому внутреннее

развитие детерминированно внешней средой. Такой внешней средой является образовательная среда учреждения, где находится ребёнок. Образовательная среда рассматривается как совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определённых взаимоотношениях и включённых в контекст развития ребёнка. Детский сад компенсирующего вида представляет для ребёнка с ОВЗ среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребёнком; с другой - учит ребёнка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека. В связи с этим ДООУ рассматривается как целенаправленно организованная среда, служащая для ребёнка моделью социума.

Цель работы по социальному развитию в ДООУ компенсирующего вида - формировать у детей представления о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыкам поведения, соответствующих общественным нормам.

В нашем учреждении совместно разработали содержание коррекционно-развивающей работы по социальному развитию детей с ОВЗ, которое включает следующие направления:

1. Формирование положительных форм общения и эмоционально окрашенного взаимодействия ребенка с близким взрослым. Цель: установить и закрепить эмоционально окрашенные контакты с ребенком - основу сотрудничества с близким взрослым, формирование потребности в общении с ним.

Рекомендуется соблюдать последовательность в работе: педагог вызывает сначала эмоциональный отклик у ребенка на присутствие взрослого, затем к нему самому; побуждает к эмоциональным проявлениям в адрес взрослого; формирует действия на него, и чувствительность к отношению взрослого.

2. Формирование образа Я («Я сам»)

Основные цели:

- сформировать зрительный образ Я, представление о схеме своего тела.

Последовательность работы: детей учат выделять части тела и лица, их функции сначала через контакт с человеком, затем через ознакомление с различными потребностями, через действия, производимые ими; далее учат по просьбе взрослого показывать расположение частей тела и лица на себе.

- сформировать представление о своем имени, фамилии.

Последовательность работы: ребенка учат сначала откликаться на свое имя, затем называть его, откликаться и называть уменьшительно-ласкательные формы своего имени и др.

- сформировать представления о своей внешности, ее осознанное зрительное восприятие и способы сравнения себя с другими.

Последовательность работы: сначала ребенка учат узнавать себя в зеркале, затем на фотографиях.

3. Формирование представлений об окружающих людях («Я и другие»).

Цель: учить выделять близких взрослых, обращать внимание на других взрослых и сверстников, сформировать положительные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе совместной продуктивной деятельности.

Последовательность работы: сначала педагог закрепляет эмоциональную реакцию ребенка на появление взрослого; затем формирует жестовую реакцию на его появление, учит сначала жестом выражать свое обращение к нему, затем откликаться на обращение взрослого; побуждает ребенка обращать внимание на сверстников, учит называть их по имени.

4. Формирование представлений об окружающем предметном мире и адекватных способах действия в нем («Я и окружающий мир»).

Цель: сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

Последовательность работы: детей сначала знакомят с предметами, их словесным обозначением; затем с их свойствами и назначением; далее обучают способам действия с предметами.

5. Формирование способов усвоения общественного опыта.

Цель: учить адекватно действовать в окружающей среде.

Последовательность работы: сначала у ребенка формируют совместные действия; далее жесты, подражательные способности; затем умения выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

6. Формирование навыков социального поведения.

Цель: учить адекватно вести себя в различных ситуациях.

Последовательность работы: сначала ребенка включают в режимные моменты, учат понимать обращенную речь взрослого; далее побуждают адекватно вести себя в разных ситуациях: выполнять простую инструкцию, подчиняться правилам игр и упражнений; затем закрепляют в разных ситуациях навыки социального поведения.

7. Формирование навыков самообслуживания и гигиены, бытовых навыков.

Цель: учить соблюдать навыки опрятности и гигиены, самостоятельности в еде, использовать по назначению предметы и приборы в быту.

Последовательность работы: сначала ребенка учат соблюдать режим дня, проситься на горшок. Знакомят с простыми навыками гигиены; далее приучают к порядку и выполнению элементарных санитарно-гигиенических норм в группе детей; затем обучают более сложным навыкам самообслуживания в ходе занятий.

Коррекционно - развивающая работа по социальному развитию с детьми с ОВЗ предусматривала индивидуальные, подгрупповые и

фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-предметной среде.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности - ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни.

Содержание материала по ознакомлению с родным краем детей

№ п/п	Тема	Содержание материала	Форма работы
1	Я, моя семья	Понятие «семья» Члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, внук, внучка и т.д.) Семейные обязанности	Беседа; Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов;
2	Город, в котором мы живем Щекино	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица на которой находится детский дом. Некоторые достопримечательности города.	Беседа; Рассматривание иллюстраций; Чтение книг; Экскурсия в библиотеку,

			краеведческий музей;
3	Природа родного края	Растение сада, огорода, цветников, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Беседа; Рассматривание иллюстраций; Чтение книг, энциклопедий;
4	Тула – город мастеров	Тульский пряник Тульский самовар Гармонь: внешний вид, звучание	Беседа; Рассматривание иллюстраций;
5	Быт, Традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традициями народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области. Л.Толстой, Ясная поляна.	Беседа; Рассматривание иллюстраций; Чтение сказок, стихов;
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Детали костюма	Беседа; Рассматривание иллюстраций;
7	Из истории игрушки	Филимоновская игрушка: филимоново, приемы лепки. Деревянные игрушки	Беседа; Рассматривание иллюстраций;
8	Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в тульской области;	Чтение; Современные игры

2.2.Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционная работа направлена на исправление недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении программы образовательного учреждения.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы образовательного учреждения и их интеграции в нем.

Воспитательно-коррекционная работа строится комплексно, согласно с программой « Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, 2003 год.

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- спланировать коррекционные мероприятия, выбрать (разработать самостоятельно) программу коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

Изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводят врачи-специалисты: педиатр, отоларинголог, офтальмолог, невропатолог, ортодонт. Психолого-педагогическое - учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, воспитатели которые знакомятся с результатами медицинского обследования, изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для коррекции.

Психолого-педагогическое обследование направлено на изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, психомоторного, сенсомоторного и речевого развития, игры, продуктивной деятельности. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития детей, учитель-дефектолог - познавательных процессов, педагог-психолог - диагностику готовности к школе, эмоционально-волевой сферы, музыкальный руководитель - музыкально-ритмических, психомоторных навыков.

Воспитатель диагностирует:

- культурно-гигиенические умения и навыки самообслуживания;
- игровые навыки;
- изобразительные и конструктивные навыки (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

Индивидуально ориентируемую психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели групп, медицинские работники.

Логопедическое сопровождение

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителями-логопедами образовательного учреждения. Основными задачами их работы являются:

- Коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи в соответствии с образовательной программой
- Реализация личностноориентированного подхода к коррекционной работе с детьми с ОВЗ
- Ведение необходимой документации

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1) установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры, массажиста);

2) установление тесной связи логопеда с воспитателями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала;

3) адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского дома;

4) сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

5) постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6) разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;

- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) работа над пониманием обращенной речи;
- 3) развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) развитие чувства ритма;
- 6) развитие дыхания и голоса;
- 7) совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
I	<p>Расширение понимания речи</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми»)</p> <p>Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции</p> <p>Соотносить предметы с их словесными обозначениями</p>

	<p>Стимулировать формирование первых форм слов</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай нить», «хочу спать.», «спасибо»</p>
II	<p>Расширять понимание обращенной речи</p> <p>Формировать двуслойные предложения</p> <p>Осуществить постановку звуков</p>
III	<p>Совершенствовать фразовую речь</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию</p> <p>Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты</p>

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (от простых упражнений к более сложным).

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

У детей с ОВЗ постановка звуков по подражанию редко бывает эффективна, поэтому чаще пользуются такими способами постановки звуков, как:

- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляционного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Коллективная деятельность создаст предпосылки для развития потребности в общении.

Различные виды деятельности (игры, конструирование, изобразительная, трудовая) способствуют развитию словаря, создают предпосылки к развитию связной речи.

Дидактические игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционные упражнения ведут к формированию правильной речи.

В специальной дошкольной педагогике практические методы обучения сочетаются с наглядными и словесными.

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактических игр и пр.)

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА 4-5 ЛЕТ

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года

<p>Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря;</p> <p>1) Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова</p> <p>2) Предметный словарь по темам</p> <p>3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (<i>красный, желтый, синий, зеленый</i>)</p> <p>4) Глагольный словарь (<i>играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегают, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...</i>)</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) единственное и множественное число существительных; «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»</p> <p>2) Предлоги: <i>на, под, в, за</i></p> <p>3) Слова-антонимы (<i>большой — маленький, грязный — чистый</i>)</p>	<p>В течение года</p> <p>В течении года в соответствии с лексическими темами темпами по плану дефектолога</p> <p>В течение года</p>
<p>Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из ч.ч. прямых открытых слогов (<i>пила, рыба...</i>):</p> <p>трехсложные слова, состоящие из прямых</p>	<p>В течение года</p>

<p>открытых слогов (<i>сапоги, молоко...</i>),</p> <p>односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>),</p> <p>двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, каток...</i>);</p> <p>двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>)</p>	
Развитие навыков связной речи	В течение года

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА 5-6 ЛЕТ

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе	В течение года 3-4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин, подгрупповых -15 мин
Работа по формированию смысловой стороны	В течение года

<p>СЛОВ:</p> <p>1) «Что значит слово ... (<i>посуда, пылесос, холодильник</i> и т. д.)?»</p> <p>2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома ... (<i>маме</i>)» >> и т. п.</p>	
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p> <p>1) Предметный словарь по темам:</p> <p>2) Глагольный словарь: «Кто что дел нет?» <i>Рыба плавает. Лошадь скачет Мальчик спит.</i></p> <p>3) Словарь наречий: «Делает как?» Конь бежит (как?) ... (<i>быстро</i>). Собака лает (как?)... (<i>громко</i>).</p>	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: <i>ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, дом — дома, окно — окна, стол — столы, дерево — деревья</i> и т. д.</p> <p>2) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>3) Предлоги: <i>в, на, под, за</i> (повторение); <i>к, от, над, перед, между</i></p> <p>4) Слова-антонимы (во фразе): <i>Слон большой,</i></p>	<p>В течение года и соответствии с изучаемыми темами</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<i>а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая</i> и т. д.	
Работа над слоговой структурой слов: <i>аквариум, квартира, мотоцикл</i> и т. д.	В течение года В зависимости от речевых нарушений - индивидуально
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке	В течение года Во втором полугодии Тексты подбираются и зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей детей

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА 6-7 ЛЕТ

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики	В течение года

пальце и рук	
<p>Формирований правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (2 ребенка)</p>	<p>В течение года 3-4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин, подгрупповых - 15 мин</p>
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p> <p>Предметный словарь по темам.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года в соответствии с программой учителя-дефектолога</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств «зыка:</p> <p>1) Множественное число существительных » именительном и родительном падежах.</p> <p>2) «Назови ласково» (<i>брат — братик — братец, лисы - мамочка, — мамуля, зайка — зайчики --- зайчишка'...</i>)</p> <p>3) Пристеночные глаголы: <i>бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел</i> л т. д.</p> <p>4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы)</p> <p>Собака — <i>лает, кусает, охраняет, сторожит,</i></p>	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p><i>служит...</i></p> <p>Самолет — <i>летит, гудит, взлетает, приземляется...</i> и т. д.</p> <p>5) Предлоги: <i>в, на, под, за, к, от, над, перед, между</i> (повторение); <i>около, из, из-за, под, из-под</i></p> <p>6) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>7) Согласование числительных с существительными</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>2) Составление рассказа по данному образцу</p> <p>3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке: по предмету и игрушке</p> <p>4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки</p> <p>5) Пересказ короткой сказки по ролям</p> <p>6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью «тросов логопеда»</p> <p>7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью допросов логопеда</p> <p>8) Составление рассказа по данному началу</p>	<p>В течение года</p>
<p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p>	<p>В течение года</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>В течение года</p>

Дефектологическое сопровождение

Работа дефектолога в специальном дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится, в соответствии с программой для дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под редакцией Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Учителя-дефектологи строят свою работу на основе перспективного, календарного планирования. Планирование осуществляется по тематическим циклам. На основе этого осуществляется взаимосвязь в работе с воспитателями и другими специалистами.

Педагог дефектолог проводит коррекционные занятия:

- социальное развитие и ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- развитие сенсорного восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- формирование элементарных количественных представлений;
- формирование мышления;
- обучение игре, театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- развитие общей и мелкой моторики;

В комплексной коррекционно-воспитательной работе, проводимой педагогами дефектологами с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особое место принадлежит индивидуальным занятиям.

В случае если ребенок не усвоил какую-либо тему на фронтальном занятии дефектолог выносит ее на индивидуальное занятие. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком 3-4 раза в неделю не менее чем с 4-5 детьми длительностью 15-20 минут после проведения фронтальных занятий. Логопедическая работа является составной частью каждого индивидуального занятия, ее содержание и методы проведения, направлены, прежде всего, на

преодоление разнообразных речевых затруднений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Известно что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий в которых он находится, нежели развитие детей в норме. Дети с ограниченными возможностями здоровья очень чувствительны к условиям воспитания, от этого во многом зависит динамика их развития.

Поэтому пространство кабинетов дефектологов-логопедов организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Дефектологический кабинет обеспечен дидактическим и развивающим материалом по:

- развитию внимания;
- развитию памяти (различных видов и повышению ее продуктивности);
- развитию сенсорного восприятия и ориентировочной деятельности;
- формированию мыслительной деятельности;
- формированию образных представлений об окружающей действительности;
- обучению счету и конструктивной деятельности;
- коррекции эмоционально-волевой сферы;
- развитию игровой деятельности;
- всех видов речевой активности;
- моторики (мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей, пазлы, продукты для сортировки и нанизывания, природный материал)

Систематическая работа по развитию ручной моторики способствует успешному овладению ребенком речью, грамотой и гармонизирует личностное развитие (повышает самооценку и демонстрирует самостоятельность), активизирует работу головного мозга.

Педагоги дефектологи, логопеды принимают активное участие в педагогической работе:

- проводят консультации и беседы с воспитателями по вопросам индивидуальной работы с детьми;
- ведут тетрадь взаимосвязи с воспитателями своей группы, что способствует развитию системного и комплексного подхода в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постоянно планируют и ведут учет своей работы, помогают планировать работу воспитателей;
- посещают занятия у воспитателей по всем видам деятельности;
- выступают на педагогических советах;
- оказывают методическую помощь студентам педагогического колледжа.
- принимают активное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума детского дома;
- готовят психолого-педагогическую характеристику на детей, представляемых на областную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дефектологи постоянно занимаются самообразованием, изучают новейшую специальную литературу и повышают свою квалификацию.

Психологическое сопровождение.

Индивидуально для каждого ребёнка намечаются пути преодоления педагогической запущенности, выясняются причины проблем отставания в развитии психических процессов. Исходя из результатов диагностики выстраивается и реализуется программа коррекционной и развивающей поддержки. С одной стороны, это программа развития интеллектуальной

сферы, цель которой подтянуть уровень развития ребёнка к возрастной норме. С другой- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

Педагог-психолог проводит диагностику, планирует и организует индивидуальные и групповые занятия.

В учреждении ведется работа по следующим направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психопрофилактическое.

Для проведения занятий используется кабинет психолога, игровые комнаты в группах, которые удовлетворяют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям занятий с дошкольниками.

В кабинете психолога созданы благоприятные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет психолога имеет дидактический и стилизованный материал для проведения психологической работы с воспитанниками и сотрудниками детского сада.

Педагогом-психологом подобран пакет диагностических методик для дошкольников, имеющих ограничения в здоровье. Используются технологии Е.А.Стребелевой, С.Д. Забрамной.

Пользуясь определенными методиками, проводится диагностика согласно плана и внеплановая. По окончании обследования проводятся консилиумы, где выносятся заключения и рекомендации.

Основной целью психологического обследования является выявление особенностей развития ребенка и сохранных путей, с помощью которых можно компенсировать возможности ребенка, виды и формы обучения.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А..

Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В.

Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников - элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки.

Во время релаксационных занятий применяются элементы ароматерапии, изотерапии, музыкотерапии.

Для снятия психоэмоционального напряжения детям предоставлен «сухой бассейн».

Психопрофилактическая работа ведется как с детьми так и с сотрудниками. Работа с детьми направлена на предупреждение возникновения дезадаптации, неврозов, психозов; по оказанию помощи детям в обучении и развитии. Педагогическим работникам определяются конкретные рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей. Организуются ПМПк с целью анализа развития индивидуальных особенностей детей. Даются индивидуальные рекомендации предупреждающие перегрузку детей.

Осуществляются мероприятия по снятию психоэмоционального напряжения среди членов педагогического коллектива (музыкотерапия, ароматерапия, релаксационная программа «образы здоровья»)

Психологическое просвещение ведется на педсоветах, определяется необходимостью формирования у педработников психологических знаний, возможностью и желанием использовать их в интересах собственного развития, создавая условия для более полного развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом психологом проводится работа по повышению квалификации: посещение семинаров и курсов, дающих право применять

современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей и психокоррекционной работы.

Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами детского сада по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом
- ведение соответствующей документации.

Деятельность воспитателя

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников. Особенности организации работы воспитанников являются:

- планирование(совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий с воспитанниками, подгрупповых, индивидуальных.
- планируют и организуют повседневную жизнь воспитанников.
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- ведение необходимой документации.

Деятельность социального педагога

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия воспитанников. К специфике организации его работы относятся:

- участие в изучении воспитанников и составление индивидуальных программ развития
- взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи воспитанникам
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников групп
- выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи

Медицинское сопровождение

В штате детского сада введена должность врача-педиатра. Работают четыре медсестры.

Старшая медсестра	Врач-педиатр
<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов во всех помещениях детского дома.• Ведет утренний осмотр детей дошкольного возраста. Изолирует заболевших и оказывает первую медицинскую помощь детям и сотрудникам детского дома.	<ul style="list-style-type: none">• Оказывает детям постоянную медицинскую помощь, направленную на профилактику раннего выявления отклонений в состоянии здоровья и своевременное лечение, экстренную и неотложную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и

<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячно проводит учет заболеваемости, травматизма. • Распределяет детей по медицинским группам для занятий физической культурой. • Осуществляет медицинский контроль над организацией двигательного режима в учреждении, методикой проведения утренней гимнастики и физических занятий и их воздействием на детский организм. • Контролирует проведение закаливающих мероприятий. • Организует, проводит и контролирует летнюю оздоровительную кампанию. • Планирует вакцинации и контролирует состояние детей после их проведения. • Проводит санитарно-просветительную работу среди сотрудников и воспитанников, давая рекомендации по гигиеническому воспитанию, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике СПИДа и других инфекционных заболеваний. 	<p>реабилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит два раза в год диспансерные осмотры детей всех возрастных категорий и направляет по показаниям на консультацию к специалистам. • Руководит работой среднего медицинского персонала. • Организует просветительскую работу для сотрудников.
---	---

Для создания условий медицинского обслуживания детей оборудован медицинский блок. Медицинский блок расположен на 1 этаже детского сада (кабинет медсестер и врача, кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет; изолятор для временного пребывания детей на 3 койки, кабинет массажа), имеется отдельный выход. Медблок оборудован и укомплектован оборудованием и медикаментами согласно СанПиН 2.4.12660-10.

Для лечения бронхо-легочных лор-заболеваний детей в мед. блоке используется:

- ингаляторы ОУФ5-04 «Солнышко».
- «Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-5 «КРОНТ» - для предотвращения повышения уровня микробной обсемененности воздуха в групповых и спальнях комнатах.
- Гипоксикаторы «Вершинка» - для повышения физической и интеллектуальной работоспособности, для профилактики ОРЗ и других инфекционных заболеваний, для повышения устойчивости к эмоциональным нагрузкам.

Проводится массаж по назначению врачей: невролога, хирурга, ортопеда. Проводит медсестра-массажист в комнате массажа

Формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основные направления работы по программе	Образовательные области	Формы образовательной деятельности детей*
Физическое развитие. Основная задача: совершенствование функции формирующегося	Здоровье. Прием пищи, гигиенические навыки, одежда и внешний вид. Физическая культура	Организация режима дня в детском саду, занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, физические

<p>организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации</p>		<p>упражнения, проведение подвижных игр, адаптивная физическая культура, индивидуальная работа, двигательный и ортопедический режим, соблюдение общего двигательного режима, использование физкультминуток, физкульт пауз, участие в физкультурных массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие. Основная цель: обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь</p>	<p>Безопасность</p>	<p>Проигрывание различных моделей поведения близких детям жизненных ситуаций: пользование общественным транспортом; применения правил безопасного дорожного движения; пользования домашней аптечкой,</p>

		электроприборами; поведение в общественных местах; предметы и явления, представляющие опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
	Социализация	Формирование способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению на основе взаимодействия со сверстниками и педагогом.
	Труд	Обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами по подражанию, показу, образцу и по словесной инструкции
Познавательное, речевое развитие.	Познание. Сенсорное развитие, развитие	Индивидуальная и подгрупповая работа,

<p>Основная задача: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания</p>	<p>познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>игры, упражнения.</p>
	<p>Коммуникация</p>	<p>Общение со сверстниками и взрослыми; речевое общение, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и игры-драматизации .</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Под групповая и индивидуальная работа, работа в уголке книги.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных</p>	<p>Художественное творчество. Лепка, аппликация, рисование.</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей в уголке художественного творчества.</p>
	<p>Музыка. Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей в уголке художественного</p>

способностей, освоение различных видов художественной деятельности	музыкальных инструментах	творчества
---	-----------------------------	------------

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Основная наша задача при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

В дни проведения родительских собраний, праздников родители имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, и это даёт родителям ощущение того, что они не одиноки. В учреждении проводится работа по профилактике семейного неблагополучия.

Также организовываем информационно – просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей, направленную на повышение компетенции в вопросах воспитания ребёнка с ОВЗ и оказание им психологической, педагогической, юридической помощи. В феврале 2016 года наше учреждение заключило договор с Государственным учреждением социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам»

В основу совместной деятельности семьи и ГДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
3. учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
4. убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
5. учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
6. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в ГДОУ условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
7. помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
8. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите

прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Функции работы образовательного учреждения с семьёй:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого – педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Система взаимодействия с семьёй

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации;

		<p>Передача информации по электронной почте и телефону;</p> <p>Объявления;</p> <p>Памятки.</p>
3.	Консультирование родителей	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).</p>
4.	Просвещение и обучение родителей	<p>Семинары-практикумы, мастер - классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросу родителей - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право) <p>Приглашение специалистов;</p> <p>Сайт организации и рекомендации других ресурсов интернет;</p> <p>Творческие задания;</p> <p>Тренинги;</p> <p>Семинары;</p> <p>Подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.</p>
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи.	<p>Родительский комитет;</p> <p>Дни открытых дверей;</p> <p>Организация совместных праздников;</p> <p>Совместная проектная деятельность;</p> <p>Выставки совместного семейного творчества;</p> <p>Субботники;</p> <p>Досуги с активным вовлечением</p>

		родителей.
--	--	------------

3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3.1. Организация режима пребывания детей в ГДОУ.

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;

- создание необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов; ганизация режима пребывания детей в ГДОУ

- создание безопасных условий воспитания и обучения, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанниками;

- содержание на полном государственном обеспечении, проживание, присмотр и уход, воспитание и социальная адаптация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- соблюдение прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

В Учреждение принимаются:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- дети-сироты;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети, отобранные у родителей по решению суда, дети, родители, которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также, место нахождения которых не установлено;

- дети, одиноких матерей (отцов), дети из многодетных семей, семей попавших в трудную жизненную ситуацию, а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года.

Коррекционная работа направлена на:

2. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы;

2. разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В учреждении функционируют 6 групп. Две группы с круглосуточным пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, три группы полного дня со сложным дефектом (12-часовое пребывание детей), одна группа с круглосуточным пребыванием детей с нарушением интеллектуального развития: умственная отсталость в лёгкой степени.

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Содержание и структура педагогической поддержки детям во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты ДООУ работали в тесном контакте друг с другом. Они стремились к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышало установленных норм.

В первую половину дня проводились занятия как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Во вторую половину дня проводились занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог - организатор и координатор всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов с детьми в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучали детей данной группы.

Специалисты индивидуально обследовали детей, наблюдали за ними в процессе занятий и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждались и анализировались всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждались достижения и недостатки в обучении детей, намечались пути коррекции.

2. Совместно изучалась содержание адаптированной образовательной программы. Здесь учитывали, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала.

3. Совместно готовились и проводились праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работал весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

Образовательный процесс проводится во время учебного года и длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного года для детей дошкольного возраста – 37 недель.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет не превышает 30 минут, для детей 4-5 лет не превышает 40 минут, для детей 5-6 лет не превышает 45 минут, для детей 6-7 лет не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не более 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует

организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматриваются лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы

Холодный период

С 1 сентября по 31 мая

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
Подъем	7:50-8:00	7:50-8:00	8:00	8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:15	8:00-8:15
Утренние гигиенические процедуры	8:10-8:30	8:10-8:30	8:15-8:30	8:15-8:30
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Пн. 1 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40 2 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40 Вт 1 и 2 подгруппы 10:05-10:20 1 подгруппа	Пн. 1 подгруппа 9:00-9:20 9:30-9:50 2 подгруппа 9:00-9:20 9:30-9:50 Вт 1 и 2 подгруппы 10:20-10:40 1 подгруппа	Пн. 1 подгруппа 9:00-9:20 9:35-10:00 2 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00 9:35-9:55 Вт 1 и 2 подгруппы 9:50-10:05 1 подгруппа	Пн. 1 и 2 подгруппы 10:10-10:35 1 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00 2 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00 Вт 1 и 2 подгруппы 10:40-11:05 1 подгруппа

	<p>9:00-9:15 2 подгруппа 9:25-9:40</p> <p>Ср. 1 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40 1 и 2 подгруппа 9:50-10:05</p> <p>Чт. 1 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40 2 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40</p> <p>Пт. 1 и 2 подгруппы 9:25-9:40 1 подгруппа 9:00-9:15 2 подгруппа 9:55-10:10</p>	<p>9:00-9:20 2 подгруппа 9:30-9:50</p> <p>Ср. 1 и 2 подгруппы 10:15-10:25 1 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40 2 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40</p> <p>Чт. 1 подгруппа 9:00-9:20 9:30-9:50 2 подгруппа 9:00-9:20 9:30-9:50</p> <p>Пт. 1 и 2 подгруппы 9:00-9:20 1 подгруппа 9:30-9:50 2 подгруппа 9:55-10:15</p>	<p>9:00-9:15 9:25-9:40 2 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40</p> <p>Ср. 1 подгруппа 9:00-9:25 10:10-10:30 2 подгруппа 9:35-10:00 10:40-11:00</p> <p>Чт. 1 подгруппа 9:00-9:25 9:35-9:55 2 подгруппа 9:00-9:20 9:35-10:00</p> <p>Пт. 1 и 2 подгруппы 10:00-10:15 1 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40 2 подгруппа 9:00-9:15 9:25-9:40</p>	<p>9:00-9:25 10:10-10:30 2 подгруппа 9:35-9:55 11:15-11:40</p> <p>Ср. 1 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00 2 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00</p> <p>Чт. 1 подгруппа 9:00-9:25 10:10-10:35 10:45-11:10 2 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35</p> <p>Пт. 1 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00 2 подгруппа 9:00-9:25 9:35-10:00</p>
Второй завтрак	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	<p>Пн. 9:40-12:00 Вт. 10:20-12:00 Ср. 10:05-12:00</p>	<p>Пн. 9:40-12:00 Вт. 10:40-12:00 Ср. 10:25-12:00</p>	<p>Пн. 10:00-12:20 Вт. 10:05-12:20 Ср. 11:00-12:20</p>	<p>Пн. 10:35-12:20 Вт. 11:40-12:20 Ср. 10:00-12:20</p>

деятельность	Чт. 9:40-12:00 Пт. 10:10-12:00	Чт. 9:50-12:00 Пт.10:15-12:00	Чт. 10:00-12:20 Пт. 10:15-12:20	Чт.11:10-12:20 Пт.10:55-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:20-12:50	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:50-15:00	12:50-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15:00-15:15	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Полдник	15:15-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Пн. 15:30-15:45 Вт. - Ср. - Чт. - Пт. -	Пн. 15:45-16:05 Вт. - Ср. - Чт. - Пт. -	Пн. 16:05-16:30 Вт.- Ср. 15:30-15:55 Чт. 15:30-15:55 Пт. -	Пн. 16:30-17:00 Вт. - Ср. 16:05-16:30 Чт. 15:30-15:55 Пт. -
Подготовка к прогулке, прогулка	15:45-18:00	Пн. 16:05-18:10 Вт. 15:45-18:10 Ср. 15:45-18:10 Чт. 15:45-18:10 Пт. 15:45-18:10	Пн. 16:30-18:15 Вт. 15:30-18:15 Ср. 15:55-18:15 Чт. 15:55-18:15 Пт. 15:30-18:15	Пн. 17:00-18:15 Вт. 15:30-18:15 Ср.16:30-18:15 Чт. 16:00-18:15 Пт. 15:30-18:15
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18:00-18:15	18:10-18:25	18:15-18:30	18:15-18:30
Ужин	18:15-18:45	18:25-18:55	18:30-19:00	18:30-19:00
Прогулка	-	-	-	Пн. 19:00-19:35 Вт. 19:00-19:35 Ср. 19:00-19:35 Чт. 19:00-19:35 Пт. 19:00-19:35
Самостоятельная	18:45-20:30	18:55-20:30	19:00-20:45	Пн. 19:35-20:45

деятельность (игры, просмотр телевизора)				Вт. 19:35-20:45 Ср. 19:35-20:45 Чт. 19:35-20:45 Пт. 19:35-20:45
Второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20:30-21:00	20:30-21:00	20:45-21:00	20:45-21:00
Ночной сон	21:00-7:50	21:00-7:50	21:00-8:00	21:00-8:00

Продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Теплый период

С 1 июня по 31 августа

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
Подъем	8:00	8:00	8:00	8:00
Утренняя гимнастика (на улице)	8:10-8:20	8:10-8:20	8:05-8:20	8:05-8:20
Утренние гигиенические процедуры	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00-11:40	9:00-11:40	9:00-12:00	9:00-12:00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе.	9:10-9:20	9:10-9:25	9:10-9:30	9:10-9:35
Второй завтрак	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Самостоятельная деятельность	11:10-11:40	11:10-11:40	11:10-11:40	11:10-11:40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11:40-12:00	11:40-12:00	12:00-12:20	12:00-12:20
Обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:20-12:50	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:50-15:00	12:50-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15:00-15:15	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20

Полдник	15:15-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Самостоятельная деятельность	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:45	16:00-17:45	16:00-18:00	16:00-18:00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17:45-18:00	17:45-18:00	18:00-18:15	18:00-18:15
Ужин	18:00-18:30	18:00-18:30	18:15-18:45	18:15-18:45
Самостоятельная деятельность (игры, просмотр телевизора)	18:30-20:30	18:30-20:30	18:45-20:45	18:45-20:45
Второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20:30-21:00	20:30-21:00	20:45-21:00	20:45-21:00
Ночной сон	21:00-8:00	21:00-8:00	21:00-8:00	21:00-8:00

Расписание

	Средняя группа (Солнышко)	Кол. занятий	Подгр.	Время проведения занятий	Средняя группа (Радуга)	Кол. занятий	Подгр.	Время проведения занятий
Понедельник	1.Лепка/рисование (восп.)	1	1	9.00-9.20	1.Лепка/рисование (восп.)	1	1	8.45-9.05
			2	9.30-9.50			2	9.15-9.35
	2.Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	2	9.00-9.20	2.Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	2	8.45-9.05
			1	10.05-10.25			1	9.40-9.55
	3. Физкультурное	1	Все	15.15-15.35	3. Физкультурное	1	Все	15.35-15.55
Вторник	1.ФЭКП (деф.)	1	1	9.00-9.20	1.ФЭКП (деф.)	1	1	9.25-9.45
		1	2	9.25-9.45			2	9.45-10.05
	2.Физ-ра (под муз.)		Все	10.55-11.15	2.Физ-ра (под муз.)	1	Все	10.35-10.55
Среда	1.Игровая деятельность (деф.)	1	1	8.45-9.00	1.Игровая деятельность (деф.)	1	1	8.45-9.00
			2	9.10-9.25			2	9.10-9.25
	2. Конструирование/ аппликация (восп.)	1	2	8.45-9.00	2. Конструирование/ аппликация (восп.)	1	2	8.45-9.00
			1	9.10-9.25			1	9.10-9.25
	3.Музыка и театр	1	Все	10.15-10.25	3.Музыка и театр	1	Все	10.00-10.10
Четверг	1.Развитие речи и формир. коммун. способн.(деф.)	1	1	9.00-9.20	1.Развитие речи и формир. коммун. способн.(деф.)	1	1	9.00-9.20
			2	9.30-9.50			2	9.30-9.50
	2. Рисование	1	2	9.00-9.20	2. Рисование (восп.)	1	2	9.00-9.20
			1	9.30-9.50			1	9.30-9.50

Пятница	1. Музыка и театр	1	Все	10.00-10.20	1. Музыка и театр	1	Все	10.20-10.40
	2. Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	1	9.00-9.20	2. Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	1	9.00-9.20
			2	9.25-9.45			2	9.25-9.45

ЗАНЯТИЙ

	Старшая группа (Колобок)	Кол. занятий	Подгр.	Время проведения занятий	Младшая группа (Ромашка)	Кол. занятий	Подгр.	Время проведения занятий
Понедельник	1. Лепка/аппликация (восп.)	1	1	9.00-9.20	1. Лепка/рисование(во сп.)	1	1	9.00-9.10
			2	9.35-9.55			2	9.20-9.30
	2. Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	2	9.00-9.25	2. Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	2	9.00-9.10
			1	9.30-9.55			1	9.20-9.30
	3. Физкультурное	1	Все	16.35-17.00	3. Физкультурное	1	Все	9.40-9.50
Вторник	1. Музыка и театр	1	Все	9.50-10.05	1. ФЭКП (деф.)	1	1	9.00-9.15
	2. ФЭКП (деф.)	1	1	9.00-9.15			2	9.20-9.35
			2	9.25-9.40	2. Физ-ра (под муз.)	1	Все	10.20-10.35
	3. Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	2	9.00-9.15				
			1	9.25-9.40				
Среда	1. Развитие речи и формир. коммун. способн.(деф.)	1	1	9.00-9.25	1. Игровая деятельность (деф.)	1	1	9.00-9.15
			2	9.30-9.55			2	9.20-9.35
	2. Формирование личности (деф.)	1	1	10.00-10.20	3. Музыка и театр	1	Все	9.45-10.00
			2	10.25-10.45				
	3. Физкультурное(под муз)	1	Все	15.30-15.55				

Четверг	1. Рисование (восп.)	1	1	9.00-9.20	1. Развитие речи и	1	1	9.00-9.15
			2	9.35-9.55	формир. коммун.		2	9.20-9.35
	2. ФЭКП (деф.)	1	2	9.00-9.25	способн.(деф.)			
			1	9.30-9.55	2. Соц.разв. и	1	2	9.00-9.15
	3. Игровая деятельность (деф.)	1	Все	15.30-15.55	ознакомление с окр.(деф.)		1	9.15-9.40
Пятница	1. Музыка и театр	1	Все	10.40-10.55	1. Музыка и театр	1	Все	9.45-10.00
	2. Ознакомление с художественной литературой(деф.)	1	1	9.00-9.15	2. Конструирование/ аппликация (восп.)	1	1	9.00-9.15
			2	9.25-9.40			2	9.20-9.35
	3. Конструирование/ ручной труд (восп.)	1	2	9.00-9.15				
			1	9.25-9.40				

2015-2016 уч.год.

	Старшая группа (Улыбка)	Кол. занятий	Подгр.	Время проведения занятий	Подготовительная группа (Светлячки)	Кол. занятий	Подгр.	Время проведения занятий			
Понедельник	1.Лепка/аппликация(в осп.)	1	1	8.45-9.05	1.Лепка/аппликация(восп.)	1	1	9.00-9.25			
			2	9.10-9.30			2	9.35-10.00			
			3	9.30-9.50			2	9.00-9.25			
	2.Соц.разв. и ознакомление с окр.(деф.)	1	1	9.15-9.40	ознакомление с окр.(деф.)	1	1	9.35-10.00			
3. Физкультурное (восп.)	1	Все	2	9.40-10.05	3. Здоровье (восп.)	1	Все	10.10-10.35			
			3	10.05-10.30			Все	17.00-17.30			
Вторник	1.Музыка и театр	1	Все	10.05-10.20	1.Музыка и театр	1	Все	9.00-9.25			
			2.ФЭКП (деф.)	1			9.10-9.25	2.Подготовка к обучению грамоте	1	9.35-10.00	
				2			8.45-9.00		2	10.00-10.25	
	3. Соц.разв. и ознакомление с окр. (восп.)	1	1	3	9.00-9.15	3.ФЭКП	1	1	10.25-10.50		
				2	8.45-9.00			2	10.50-11.15		
				3	9.10-9.25						
			3	9.30-9.45							
Среда	1. Развитие речи и формир. коммун. способн.(деф.)	1	1	9.25-9.50	1. Конструирование/ ручной труд (восп.)	1	2	9.10-9.40			
			2	9.25-9.50			1	9.50-10.20			
			3	10.20-10.45			1	9.10-9.40			
	2. Формирование мыш.(деф.)	1	1	1	9.55-10.15	2. развитие речи и форм.коммун. способн(деф.)	1	2	9.50-10.20		
				2	9.55-10.15			3.Физкультурное(под муз)	1	Все	16.30-17.00
				3	8.45-9.05						
3.Физкультурное(под муз)	1	Все	16.00-16.25								
Четверг	1.ФЭКП(деф.)	1	1	9.50-10.15	1.ФЭКП(деф.)	1	1	9.00-9.25			
			2	9.50-10.15			2	9.35-10.00			
			3	11.00-11.25			2	10.10-10.35			
	2.Рисование (восп.)	1	1	1	9.00-9.20	2.Формирование мышления(деф.)	1	1	10.35-11.00		
				2	9.20-9.40			3.Соц.разв. и ознак. с окруж.(восп.)	1	2	9.00-9.25
				3	9.45-10.05						
	3.Игровая деятельность(восп.)	1	Все	15.30-15.55	4.Игровая деятельность(восп.)	1	Все	15.30-16.00			

Пятница	1.Музыка и театр	1	Все	10.55-11.10	1.Музыка и театр	1	Все	11.10-11.35
	2.Ознак. с худ.литер. (деф.)	1	1	9.00-9.15	2.Ознак. с худ.литер. (деф.)	1	1	9.00-9.25
			2	9.00-9.15			2	9.35-10.00
			3	10.00-10.15	3.Рисование	1	2	9.00-9.25
	3.Конструирование/руч ной труд (восп.)	1	1	9.30-9.45			1	9.35-10.00
			2	9.50-10.05				
			3	9.00-9.15				

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА «Детский сад»(3-я неделя)

ТЕМА «Овощи»(4 -я неделя)

ОКТАБРЬ

ТЕМА «Фрукты»(1 -я неделя)

ТЕМА «Осень. Признаки осени. Деревья осенью.»(2-я неделя)

ТЕМА «Осенняя одежда и обувь»(3 -я неделя)

ТЕМА «Сравнение времен года лета и осени»(4-я неделя)

НОЯБРЬ

ТЕМА «Перелетные птицы»(1-я неделя)

ТЕМА «Домашние птицы»(2 - я неделя)

ТЕМА «Сравнение перелетных и домашних птиц» (3-я неделя)

ТЕМА « Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья.» (4 -я неделя)

ДЕКАБРЬ

ТЕМА « Зима. Признаки зимы».(1 -я неделя)

ТЕМА « Зимующие птицы»(2 -я неделя)

ТЕМА « Зимние забавы»(3-я неделя)

ТЕМА « Новый год»(4-я неделя)

ЯНВАРЬ

ТЕМА «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»(1-я неделя)

ТЕМА «Дикие животные наших лесов»(2-я неделя)

ТЕМА « Домашние животные »(3-я неделя)

ТЕМА « Сравнение диких и домашних животных»(4-я неделя)

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА « Наш город. Дом.»(1-я неделя)

ТЕМА « Транспорт»(2-я неделя)

ТЕМА « Семья. Люди.»(3-я неделя)

ТЕМА « Зима. Обобщение.»(4-я неделя)

МАРТ

ТЕМА « Ранняя весна .»(1-я неделя)

ТЕМА « Мамин праздник. Женские профессии.»(2-я неделя)

ТЕМА « Наша пища. Труд повара.»(3-я неделя)

ТЕМА « Посуда»(4 -я неделя)

АПРЕЛЬ

ТЕМА « Мебель и ее части .(1-я неделя)

ТЕМА « Материалы и инструменты»(2-я неделя)

ТЕМА « Животные жарких стран»(3-я неделя)

ТЕМА « Наше тело» (4-я неделя)

МАЙ

ТЕМА « Весна .Растения луга и сада»(1-я неделя)

ТЕМА « Сравнение ранней и поздней весны»(2-я неделя)

ТЕМА « Насекомые»(3-я неделя)

ТЕМА « Труд людей весной»(4-я неделя)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА «Детский сад»(3-я неделя)

ТЕМА «Овощи»(4 -я неделя)

ОКТАБРЬ

ТЕМА «Фрукты»(1 -я неделя)

ТЕМА «Осень. Признаки осени. Деревья осенью.»(2-я неделя)

ТЕМА «Осенняя одежда и обувь»(3 -я неделя)

ТЕМА «Сравнение времен года лета и осени»(4-я неделя)

НОЯБРЬ

ТЕМА «Перелетные птицы»(1-я неделя)

ТЕМА «Домашние птицы»(2 - я неделя)

ТЕМА «Сравнение перелетных и домашних птиц» (3-я неделя)

ТЕМА « Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья.» (4 -я неделя)

ДЕКАБРЬ

ТЕМА « Зима. Признаки зимы».(1 -я неделя)

ТЕМА « Зимующие птицы»(2 -я неделя)

ТЕМА « Зимние забавы»(3-я неделя)

ТЕМА « Новый год»(4-я неделя)

ЯНВАРЬ

ТЕМА «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»(1-я неделя)

ТЕМА «Дикие животные наших лесов»(2-я неделя)

ТЕМА « Домашние животные »(3-я неделя)

ТЕМА « Сравнение диких и домашних животных»(4-я неделя)

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА « Наш город. Дом.»(1-я неделя)

ТЕМА « Транспорт»(2-я неделя)

ТЕМА « Семья. Люди.»(3-я неделя)

ТЕМА « Зима. Обобщение.»(4-я неделя)

МАРТ

ТЕМА « Ранняя весна .»(1-я неделя)

ТЕМА « Мамин праздник. Женские профессии.»(2-я неделя)

ТЕМА « Наша пища. Труд повара.»(3-я неделя)

ТЕМА « Посуда»(4 -я неделя)

АПРЕЛЬ

ТЕМА « Мебель и ее части .(1-я неделя)

ТЕМА « Материалы и инструменты»(2-я неделя)

ТЕМА « Животные жарких стран»(3-я неделя)

ТЕМА « Наше тело» (4-я неделя)

МАЙ

ТЕМА « Весна .Растения луга и сада»(1-я неделя)

ТЕМА « Сравнение ранней и поздней весны»(2-я неделя)

ТЕМА « Насекомые»(3-я неделя)

ТЕМА «Школа и школьные принадлежности»(4-я неделя)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА «Детский сад» (3-я неделя)

ТЕМА «Игрушки» (4-я неделя)

ОКТАБРЬ

ТЕМА «Овощи: морковь, лук, огурец, картошка» (1-я неделя)

ТЕМА «Овощи: помидор, капуста, репа, свекла». (2-я неделя)

ТЕМА «Фрукты: яблоко, груша, слива» (3-я неделя)

ТЕМА «Фрукты: апельсин, лимон, мандарин» (4-я неделя)

НОЯБРЬ

ТЕМА «Осень. Признаки осени». (1-я неделя)

ТЕМА «Одежда» (2-я неделя)

ТЕМА «Обувь». (3-я неделя)

ТЕМА «Наше тело». (4-я неделя)

ДЕКАБРЬ

ТЕМА «Зима, Признаки зимы». (1-я неделя)

ТЕМА «Зимующие птицы: ворона, воробей, дятел, синица». (2-я неделя)

ТЕМА «Зимние забавы». (3-я неделя)

ТЕМА «Новый год» (4-я неделя)

ЯНВАРЬ

ТЕМА «Домашние животные: кошка, собака, корова». (1-я неделя)

ТЕМА «Домашние животные: лошадь, коза, свинья» (2-я неделя)

ТЕМА «Дикие животные: заяц, еж, медведь ». (3-я неделя)

ТЕМА «Дикие животные: лиса, волк, белка». (4-я неделя)

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА «Наш город. Дом.» (1-я неделя)

ТЕМА «Транспорт». (2-я неделя)

ТЕМА «Туалетные принадлежности». (3-я неделя)

ТЕМА «Домашние птицы: курица, петух». (4-я неделя).

МАРТ

ТЕМА «Весна. Признаки весны». (1-я неделя)

ТЕМА «Мамин праздник». (2-я неделя)

ТЕМА «Профессии». (3-я неделя)

ТЕМА «Семья. Люди», (4-я неделя).

АПРЕЛЬ

ТЕМА «Мебель: кровать, стол, стул, шкаф». (1-я недели)

ТЕМА «Посуда». (2-я неделя)

ТЕМА «Наша пища». (3-я неделя)

ТЕМА «Птицы: сорока, скворец». (4-я неделя)

МАЙ

ТЕМА «Лето. Признаки лета». (1-я неделя)

ТЕМА «Деревья». (2-я неделя)

ТЕМА «Цветы». (3-я неделя) ТЕМА «Насекомые». (4-я неделя).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

ОКТАБРЬ

ТЕМА «Детский сад». (1-я неделя)

ТЕМА «Я сам. Я и другие». (2-я неделя)

ТЕМА «Овощи: морковь, огурец». (3-я неделя)

ТЕМА «Фрукты: яблоко, груша, апельсин». (4-я неделя)

НОЯБРЬ

ТЕМА «Игрушки: мяч, машина, кубики, самолет». (1-я неделя)

ТЕМА «Игрушки: кукла, мишка, барабан, пирамидка». (2-я неделя)

ТЕМА «Домашние животные: кошка, собака». (3-я неделя)

ТЕМА «Дождь. Знакомство с объектом неживой природы». (4-я неделя)

ДЕКАБРЬ

ТЕМА «Овощи: лук, капуста». (1-я неделя)

ТЕМА «Фрукты: лимон, банан». (2-я неделя)

ТЕМА «Зима. Признаки зимы ». (3-я неделя)

ТЕМА «Новый год». (4-я неделя)

ЯНВАРЬ

ТЕМА «Наше тело». (1-я неделя)

ТЕМА «Предметы туалета: мыло, полотенце, расческа». (2-я неделя)

ТЕМА «Посуда: тарелка, ложка, чашка». (3-я неделя)

ТЕМА «Наша пища». (4-я неделя)

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА «Мебель». (1-я неделя)

ТЕМА «Домашние животные: лошадь, корова». (2-я неделя)

ТЕМА «Зимние забавы». (3-я неделя)

ТЕМА «Снег и лёд. Знакомство с объектами неживой природы». (4-я неделя)

МАРТ

ТЕМА «Одежда: платье, рубашка, колготки». (1-я неделя)

ТЕМА «Обувь: тапки, сандалии, сапоги». (2-я неделя)

ТЕМА «Весна. Признаки весны». (3-я неделя)

ТЕМА «Вода. Знакомство с объектом неживой природы». (4-я неделя)

АПРЕЛЬ

ТЕМА «Птицы: ворона, воробей». (1-я неделя)

ТЕМА «Транспорт: легковая и грузовая машины». (2-я неделя)

ТЕМА «Транспорт: автобус». (3-я неделя)

ТЕМА «Город. Дом». (4-я неделя)

МАЙ

ТЕМА «Лето. Признаки лета». (1-я неделя)

ТЕМА «Цветы: одуванчик, мак». (2-я неделя)

ТЕМА «Земля. Знакомство с объектом неживой природы». (3-я неделя)

ТЕМА «Песок. Знакомство с объектом неживой природы». (4-я неделя)

План вечеров развлечения

ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ОВЗ»

на _____ уч. год.

месяц	Название вечера развлечения	ответственные
Сентябрь	«Кто как от дождя спасается» мл.+ср Картонажный театр «Петушок и бобовое зёрнышко» ст+подг День рождения «Бабушка-Забавушка в гостях у ребят» Все	Муз. рук., воспитатели
Октябрь	«У козлёнка день рожденья» мл+ср Игровая программа «Репка» ст+подг День рождения «Матрёшка и петушок» мл.+ср День рождения «Петрушка в гостях у ребят» ст+подг Праздник ОСЕНИ	Муз. рук., воспитатели
Ноябрь	«Вечерняя сказка» мл.+ср Кукольный театр «Кот, петух и лиса» ст+подг День рождения «Петрушкины загадки» мл.+ср День рождения «Петрушкин колпак» ст+подг	Муз. рук., воспитатели
Декабрь	«Хрюшка обижается» мл.+ср Театрализ. представл. «Зимнее путешествие Колобка» ст+подг День рождения «Зимушка-зима»	Муз. рук., воспитатели

	<p>мл.+ср День рождения «Письмо Декабря» ст+подг НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</p>	
Январь	<p>«Мишка на прогулке» мл.+ср Театр мягкой игрушки «два жадных медвежонка» ст+подг День рождения «Зайныка простудился» мл.+ср День рожд. Кукол. спектак «Петрушка-дрессировщик» ст+подг</p>	Муз. рук., воспитатели
Февраль	<p>«Про куклу» мл.+ср Театр картинок «Волк и семеро козлят» ст+подг День рождения «Мишка пришёл в гости» мл.+ср День рождения «Метелица» ст+подг</p>	Муз. рук., воспитатели
Март	<p>«Бантик» мл.+ср Театрализ. игр. предст. «У страха глаза велики» ст+подг День рождения «Бабушка-загадушка» мл.+ср День рождения «Скворцы и Бабушка-Забавушка» ст+подг ПРАЗДНИК 8 МАРТА</p>	Муз. рук., воспитатели
Апрель	<p>«Маша-растеряша» мл.+ср Вечер хороводных игр «Лиса-лапотница» ст+подг День рождения. Кукольный театр «Капризка»</p>	Муз. рук., воспитатели

	Все ВЕСНА	
Май	«Весенние встречи» мл.+ср Театр игрушки «Дудочка» ст+подг День рождения «Волшебная шкатулка» мл.+ср День рождения «Доктор Айболит» ст+подг	Муз. рук., воспитатели
Июнь	1-е ИЮНЯ «День защиты детей» Все Театр картинок «Три медведя» Все Театр игрушки «Маша и медведь» Все День рождения «ЛЕТО» Все	Муз. рук., воспитатели

Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурные и оздоровительные мероприятия воспитанников детского сада осуществляются с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, времени года. Организованные формы двигательной активности включают в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, гимнастику после сна, спортивные досуги и вечера развлечений, пешеходные прогулки и экскурсии, лечебный массаж. Для реализации двигательной активности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь

Задачи по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в детском саду:

- создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдение режима дня, совершенствование предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды;

- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

- формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

- воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ГДОУ ТО
«Щекинский детский сад для детей с ОВЗ»**

№	Мероприятие	Воспитанники охваченные данным мероприятием
I. Мониторинг		
1	Определение уровня физической подготовки детей	Все воспитанники
2	Диспансеризация	Все воспитанники
II. Двигательная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	Все воспитанники
2	Физическая культура в зале	Все воспитанники
3	Подвижные игры и упражнения на улице	Все воспитанники
4	Спортивные упражнения	Все воспитанники
5	Спортивные игры	Старшая, подготовительные группы
6	Физкультурные праздники	Все воспитанники
7	День здоровья	Все воспитанники
III. Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	Все воспитанники
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, ежедневные двухразовые прогулки при любой погоде, облегченная одежда детей в группах, умывание детей прохладной водой с постоянным понижением температуры от 28°C до 20°C градусов, полоскание горла и полости рта кипяченой водой)	Все воспитанники
3	Кварцевание групп, спален, туалетных комнат	Все воспитанники
4	Лечебный массаж, профилактика плоскостопия, хождение по массажным дорожкам	По назначению врача

Питание в ГДОУ организуется: 4-х разовое питание, включая второй завтрак для групп 12-ти часового пребывания детей; 6-ти разовое – для детей

– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения. В ГДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ГДОУ. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: - мыть руки перед едой - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать - рот и руки вытирать бумажной салфеткой - после окончания еды полоскать рот.

Коррекционно-развивающая деятельность

Направление развития	1-я половина дня	2-я половина дня
<i>Физическое развитие</i>	<i>утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,</i>	<i>Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожке здоровья), физкультурный досуг, игры и развлечения, самостоятельная двигательная</i>

	воздушные ванны), физкультурминутки на занятиях, динамические паузы, физкультурные занятия, обучение элементам спортивных игр и упражнений на свежем воздухе	деятельность, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке
Познавательное, речевое развитие	Занятия познавательного цикла, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, посещение библиотеки, исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, развивающие игры, интеллектуальный досуг, занятия по интересам, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность
Социально-личностное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы, совместная образовательная деятельность педагога и детей, оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, формирование навыков	Хозяйственно бытовой труд и труд в природе, эстетика быта, тематические досуги, работа в книжном уголке, общение младших и старших детей (совместные игры) сюжетно ролевые игры, самостоятельная

	<p>культуры еды, этика быта, трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетика быта, экскурсии на природу</p>	<p>Музыкальный досуг, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</p>

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательное пространство учреждения соответствует возрастным возможностям и особенностям развития детей с ОВЗ. Развивающая пространственно-предметная среда в учреждении:

1. Насыщенная - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм и т.д.);
- наличие полифункциональных предметов (природных материалов для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов – заместителей в детской игре).

4. Вариативная:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную активность детей.

5. Доступная:

- доступность для воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространственно-предметное окружение детей с ОВЗ выполняет несколько функций:

- информационную (предметы несут сведения об окружающем мире и являются средством его познания);

- двигательную (побуждает к двигательной активности ребёнка);

- эмоционально-комфортную (создаёт индивидуальную комфортность в окружающей жизни;

- стимулирующую (побуждает к деятельности, воздействуя на эмоции).

Интегрируясь, все компоненты образовательной среды ДОУ компенсирующего вида обеспечивают систему коррекционно-развивающей работы, которая способствует социализации детей с ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования: натуральными предметами и

муляжами, предметами-заместителями и моделями, картинками, схемами, карточками с заданиями, экранами для просмотра видеоматериалов.

Традиционным местом размещения наглядности является настенная доска, используемая для письма на ней маркером, размещения картинок с фиксацией их магнитами.

Многофункциональное демонстрационное приспособление - фланелеграф (стенд, покрытый байкой или фланелью голубого или салатного цвета). Соответственно размерам фланелеграфа изготавливаются плоские картонные фигурки персонажей, с обратной стороны оклеенные байкой, фланелью или бархатной бумагой. Благодаря такому покрытию с тыльной стороны фигуры удерживаются на доске и их легко снимать. Это помогает разыгрывать ход повествования на глазах у детей.

Пособия для развития мелкой моторики, ручного праксиса и тактильной чувствительности: пальчиковые бассейны, наборы разноцветных прищепок, приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами, волчки, бирюльки, пуговицы, бусы, шнурки, шнуровки, графическое пособие «Делай как я», листы бумаги для бумажной пластики, мозаика, пазлы, счётные палочки, спички, конструкторы, набор строительных материалов, альбомы и тетради для штриховки, раскрашивания и обведения фигур по контуру, наборы для детского рукоделия, картинки из круп и макарон, крышки от пластмассовых бутылок, пирамида «Ловкие пальчики».

Пособия для развития дыхания: конфетти, пластмассовые или бумажные кораблики, бумажные бабочки, птички, самолётики, шарики для пинг-понга, карандаши, ватные шарики, прозрачные пластмассовые стаканчики, наполненные водой, трубочки для коктейлей (упражнение «Мыльные пузырьки»), стеклянные флаконы различного размера, губная гармошка, бумажные цветы, султанчики, воздушные шары, вертушки.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений.

Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, потешки, считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Основу образовательного процесса в нашем детском саду составляет комплексная реабилитация с целью раннего выявления отклонений и организации своевременной и целенаправленной коррекционно-педагогической и медицинской работы.

Воспитанники детского сада недостаточно сосредоточены, испытывают большие трудности при овладении учебным материалом и требуют специальных педагогических воздействий. В нашем детском саду деятельность всех специалистов скоординирована: психолог, дефектолог, логопед и воспитатели ведут работу по устранению нарушений психомоторного и речевого развития, а тесном взаимодействии. Такие нарушения проявляются в несформированности эмоционально-волевой сферы, неразвитости общей и мелкой моторики, отсутствии или слабости ранних вокализаций, позднем появлении первых слов, непонимании простых словесных инструкций; в наличии мышечной и иннервационной недостаточности в органах артикуляции, саливации и, как результат, в нечетком звукопроизношении.

Стремясь обеспечить детям своевременную коррекционно-педагогическую помощь, повысить эффективность образовательного процесса, педагогический коллектив находится в достойном творческом поиске. С 2012 года мы стали активно использовать для адаптации детей, социально личностного развития, для профилактики и коррекции нарушений

психо - речевого развития детей раннего возраста возможности сенсорной комнаты.

Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, способствующим оптимизации развития ребенка. Это организованная особым образом окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые способствуют развитию психических процессов, (памяти, внимание, мышление, восприятие), воздействуют на органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), вестибулярный аппарат, позволяют успешно решать задачи развития речи, осуществлять коррекцию личностных особенностей наших детей. Снимают мышечное и психоэмоциональное напряжение, беспокойство, агрессивность, тревожность, активизируют мозговую деятельность и деятельность центральной нервной системы, стабилизируют положительное эмоциональное состояние, способствуют нормализации адаптационного периода. Кроме того, использование сенсорной комнаты значительно сокращает время установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, которое является начальным этапом психокоррекционной и развивающей работы.

В процессе обучения детей от 3х до 8 лет мы используем сочетание индивидуальных и подгрупповых занятий продолжительностью 15-20 минут.

В сенсорной комнате имеется следующее оборудование:

- Световая пузырьковая колонна.* В прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимается бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых.

Назначение: развитие зрительного и тактильного восприятия, цветовое приятия, активизация внимания, релаксация в процессе представления образов.

•*Пуфик-кресло с гранулами.* Это сиденье, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Подушка в форме небольшой горки, наполненная полистирольными гранулами.

Назначение: идя на пуфике, можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

•*Пучок волокон с боковым свечением «Звёздный дождь».* Это дождь из огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются, то гаснут «звёздочки». Во временном интервале сменяется 4 цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

Назначение: волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг тела, рук. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.

•*Сенсорная тропа для ног.* Это дорожка из коврового материала, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фигуре «кочки»: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями. Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным для людей любого возраста.

Назначение: ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия. Для получения лучших ощущений рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках.

•*Центр песка и воды.*

Назначение: Развитие мелкой моторики, чувствительности рук.

•*Цветодинамический светильник «Жар-птица».*

Назначение: прибор предназначен для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта в комнатах психологической разгрузки и

уголках релаксации, а также для декоративного светового оформления интерьеров.

•*Музыкальный центр с набором компакт-дисков.* Музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. В сенсорной комнате целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т. п.

Назначение: обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта; снижение нервно-психического и эмоционального напряжения; релаксация; формирование навыков саморегуляции.

•*Сухой бассейн.*

Назначение: Детские игры в сухом бассейне эмоционально окрашены. Играя, дети выплескивают свою энергию, погружаются в шарики, принимая комфортную позу. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, которыми наполнен бассейн, дает возможность почувствовать свое тело и создает эффект мягкого массажа, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

Для лечения бронхо-легочных лор-заболеваний детей в мед блоке используется:

- ингаляторы ОУФ5-04 «Солнышко».
- «Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-5 «КРОНТ» - для предотвращения повышения уровня микробной обсемененности воздуха в групповых и спальнях комнатах.
- Гипоксикаторы «Вершинка» - для повышения физической и интеллектуальной работоспособности, для профилактики ОРЗ и других

инфекционных заболеваний, для повышения устойчивости к эмоциональным нагрузкам.

3.3 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Физическое развитие

Функциональные помещения	Задачи	Предметно-развивающая и образовательная среда
<p>Музыкальный зал.</p> <p>Спортивная площадка.</p>	<p>Удовлетворение потребности в движении.</p> <p>Обучение двигательным умениям и навыкам.</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Освоение правил подвижных и спортивных игр.</p> <p>Формирование пространственных представлений.</p> <p>Профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p>	<p>Спортивное оборудование для обучения основным видам движений.</p> <p>Атрибуты для выполнения ОРУ.</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр.</p> <p>Пособия для спортивных игр и упражнений.</p> <p>Простые тренажеры (массажные мячи, гантели).</p> <p>Фонотека.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Методическая литература.</p>
<p>Физкультурные уголки в группах</p> <p>Физкультурное оборудование на прогулочных</p>	<p>Удовлетворение двигательной активности.</p> <p>Закрепление и совершенствование двигательных навыков и умений.</p>	<p>Атрибуты для выполнения утренней гимнастики.</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр.</p> <p>Оборудование для упражнения в основных движениях.</p>

площадках	<p>Закрепление правил и двигательных умений в подвижных и спортивных играх.</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Освоение умения самостоятельной организации двигательной деятельности.</p> <p>Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, закаливание, укрепление организма.</p>	<p>Оборудование для спортивных игр и упражнений.</p> <p>Комплексы упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Физкультминутки.</p>
------------------	--	---

Методическое обеспечение физического развития

Методическая литература	Дидактическое обеспечение
<p>- «Детские народные подвижные игры. А.В. Кениман Москва «Просвещение» 1995 г.;</p> <p>- «Комплекс утренней гимнастики в детском саду»; К.С. Бабина Москва «Просвещение»;</p> <p>- «Общеразвивающие упражнения в детском саду»; П.П. Буцинская. Москва, «Просвещение». 1990 г.;</p> <p>- «Утренняя гимнастика под музыку»; Москва, «Просвещение»; 1984 г.;</p>	<p>мячи, кегли, обручи, скакалки, гимнастические палки, шайбы, султанчики, кубики, флажки, ленты, кольцеброс, гантели</p> <p>кольцеброс-игра</p> <p>сенсорная тропа для ног</p>

- «Подвижные игры детей»; И.М. Коротков, Москва, «Просвещение» 1987 г
- « Спортивные игры и упражнения в детском саду»; Э.И. Адашкявичене, Москва, «Просвещение» 1992 г.;
- «Учите бегать, прыгать, лазать метать»; Е.Н.Вавилова, Москва, «Просвещение» 1983 г.;
- «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет»; Москва, «Просвещение» 1992 г.;
- «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»; Л.И. Пензулаева, Москва, «Просвещение» 1983 г;
- «300 подвижных игр для оздоровления детей»; В.Л. Страковская, « Новая школа», Москва 1984 г;
- «Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением развития»/ под редакцией проф. Л.Ф. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.;
- Евсеев С.Т., Шапкова Л.В.; «Адаптивная физическая культура».-М.:-Советский спорт, 2000 г.;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.-М.:-Просвещение, 2005г.;

Сиротык А.Л. «Коррекция обучения и развития»; М.:-Сфера, 2002.

- «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет», сост. Т,В. Калинина, 2-е издание – Волгоград, 2013г.;

- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»; В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, Москва, «Просвещение» 1983 г.;

- «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»; А.И. Фомина;

- «Физическая культура для малышей»; С.Я. Лайзане, Москва, «Просвещение» 1987 г.

- «Движение+Движения», В.А. Шишкина, - Москва «Просвещение» 1992 г.;

- «Спортивные игры и упражнения в детском саду»; Э.Й .Адашкявичене, Москва «Просвещение» 1992 г.;

- «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»; Из опыта работы, Москва «Просвещение» 1991 г.;

- «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»; Л. И. Пензулаева, Москва «Просвещение» 1988 г..

Социально-коммуникативное развитие

Функциональные помещения	Задачи	Предметно-развивающая и образовательная среда
Кабинет педагога-психолога	<p>Профилактика, диагностика и коррекция недостатков социально-эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и социальной активности воспитанников.</p>	<p>Пособия с разработками занятий по психокоррекционной работе с агрессивными детьми.</p> <p>Разработки по развитию телесных ощущений, двигательной координации.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков общения. Перспективные планы коррекционно – развивающих занятий с детьми. Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к ДОУ. Сказкотерапия.</p> <p>Учебно-методические комплекты.</p> <p>Компьютерные развивающие программы.</p> <p>Пособия для снятия психо-эмоционального, мышечного напряжения.</p> <p>Подбор игрушек.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Аудиозаписи.</p>
Уголки уединения в группах	<p>Успокоение нервной системы, «погружение» в состояние покоя и расслабленности.</p>	<p>Игрушки.</p>

	<p>Стабилизация психических процессов и восстановление внутреннего равновесия.</p>	
<p>Уголки сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация потребности ребенка в игре.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду взрослых и результатам их труда.</p> <p>Формирование представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиями.</p> <p>Освоение общественных норм поведения.</p>	<p>Атрибуты, пособия, оборудования для развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Элементы костюмов.</p> <p>Сюжетные, предметные картинки.</p>
<p>Выставки детских работ</p>	<p>Удовлетворение потребности в творчестве, самовыражении.</p> <p>Пробуждение чувства собственного достоинства, самоуважения, чувства удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.</p>	<p>Групповые выставки детских рисунков и поделок.</p> <p>Галерея детских работ (общесадовская).</p> <p>Оформление интерьеров групп, учреждения.</p> <p>Использование результатов продуктивной деятельности в игровой деятельности.</p>

Методическое обеспечение социально-коммуникативного развития

Методическая литература	Дидактическое обеспечение
<p>- Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва Мозаика –Синтез 2013 год;</p> <p>- «Взаимодействие семьи и ДОУ» Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова. Волгоград 2013 год;</p> <p>- «Малыш с синдромом Дауна», книга для родителей; П.Л. Жиянова, Е.В. Поле, Даунсайд ап, Москва, 2012 г.;</p> <p>- «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна»;</p> <p>- «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»; С.Ю.Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008г.;</p> <p>- «Ознакомление с окружающим», конспекты занятий; И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва, коррекционно-развивающее обучение, Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.;</p>	<p>Настольные игры:</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мастерская», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Автомобиль», «Семья» наборы различных игрушек- заместителей, конструкторы-строители и др.</p> <p>Развивающая игра « Что перепутал художник?»</p> <p>Демонстрационный материал: Транспорт наземный , воздушный, водный.</p> <p>Логическое домино: Чем мы похожи</p> <p>Лото двойняшки « Овощи и грибы»</p> <p>Лото двойняшки « Дикие и домашние животные»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Защитники отечества»</p> <p>Рассказы по картинкам « Мой дом»</p> <p>Рассказы по картинкам «Кем быть»</p> <p>Грамматика в картинках « Один-много»</p> <p>Дидактический материал « Времена года»</p> <p>Дидактический материал « Деревья»</p> <p>Дидактический материал « Птицы»</p>

<p>Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии; В.О. Скворцова, Москва, Владос Пресс, 2006г.;</p> <p>- «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»; программно-методический комплекс под редакцией профессора Л.Б. Баряевой, Каро, Санкт-Петербург, 2006 г.;</p> <p>- «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре»; В.А.Деркунская, Педагогическое общество России, Москва, 2005 г.;</p> <p>- «Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Под редакцией С.А.Лебедевой, Москва, Илекса, 2009 г.;</p> <p>- «Организация и методика работы по формированию волевых и нравственных качеств у детей 3-7 лет»; Л.В. Ладыгина, Москва 2005 г.</p> <p>«Эмоционально-ценностное развитие дошкольников»; Н.С.Ежкова, Тула 2000г.</p>	<p>Дидактический материал « Фрукты»</p> <p>Демонстрационный материал «Рыбы и морские пресноводные».</p> <p>Альбом сюжетных картинок по развитию речи.</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Мебель»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Времена года. Природные явления»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые».</p> <p>Карточки для занятий « Деревья»</p> <p>Картотека предметных картинок « Транспорт»</p> <p>Картотека предметных картинок « Фрукты овощи»</p>
---	--

Познавательное и речевое развитие

Функциональные помещения	Задачи	Предметно-развивающая и образовательная среда
Кабинет учителя-логопеда	Целенаправленное обучение и формирование правильного звукопроизношения, необходимых речевых умений и навыков.	Пособия для обследования и развития связной речи, лексического запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического восприятия. Методическая литература. Методические разработки.
Кабинет учителя-дефектолога	<p>Всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания</p> <p>Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики.</p> <p>Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.</p>	<p>Материалы для организации деятельности, развивающее - обучающее игры. Материалы для развития памяти и внимания.</p> <p>дидактические игры на развитие памяти и внимания. Материалы для развития пространственно-временной ориентировки, демонстрационный материал.</p> <p>Материалы для развития мышления. Материалы для развития речи и представлений об окружающем и т.д.</p> <p>Методическая литература. Методические разработки.</p>

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Диагностика уровня развития психических функций, индивидуальных особенностей.</p> <p>Развитие психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка.</p> <p>Профилактика и выявление нарушений деятельности и комплекса показаний функционального развития.</p>	<p>Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования.</p> <p>Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования (нервно – психического развития, речь, мышление, моторика, самооценка, память, статус в группе, навыки, сенсорика, эмоциональное развитие, внимание, произвольность, готовность к обучению в школе). Настольные, развивающие, дидактические игры.</p>
<p>Зимний сад</p>	<p>Расширение и обогащение знаний детей о мире природы.</p> <p>Развитие общих познавательных способностей, внимания, мышления, речи, интереса к окружающему миру, Воспитывать заботливость, прилежность, аккуратность.</p>	<p>Цветы, диван, ортопедическое кресло.</p>

<p>Экологическое уголки в группах</p>	<p>Расширение и обогащение знаний детей о мире природе.</p> <p>Развитие общих познавательных способностей, внимания, мышления, речи, интереса к окружающему миру.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Календари природы.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Подборка художественной литературы.</p> <p>Природные объекты.</p>
<p>Строительные уголки в группах</p>	<p>Развитие представлений об основных свойствах объемных геометрических форм.</p> <p>Создание условий для освоения детьми обобщенных способов создания различных построек.</p>	<p>Наборы строительного материала (напольный, настольный).</p> <p>Разные виды конструкторов.</p>
<p>Книжные уголки в группах</p>	<p>Расширение кругозора.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> <p>Активизация познавательной деятельности.</p> <p>Расширение, обогащение словарного запаса.</p> <p>Воспитание бережного и уважительного отношения к книге.</p>	<p>Библиотечный фонд.</p> <p>Материалы для починки книг.</p> <p>Иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам.</p>

Методическое обеспечение познавательного развития

Методическая литература	Дидактическое обеспечение
-Н.В. Нищева, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет), 2006г.;	Демонстрационный материал: Транспорт наземный, воздушный, водный.
-Е.А. Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, 2008 г.;	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» 1-2 части
-Марианна Бруни, Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауном, 2009 г.;	Демонстрационный материал: Насекомые
-Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет), 2009 г.;	Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет
-«Интерактивные технологии в реализации ФГОС Дошкольного образования» Москва 2014 год;	Рассказы по картинкам «Мой дом»
-Коррекционно-развивающее обучение, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие элементарных математических представлений, Конспекты занятий для 5-6 лет, 2008г.;	Рассказы по картинкам «Кем быть»
- Коррекционно-развивающее обучение, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие элементарных математических представлений, Конспекты занятий для 6-7 лет, 2008г.;	Грамматика в картинках «Одного много»
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева,	Дидактический материал «Времена года»
	Дидактический материал «Деревья»
	Дидактический материал «Птицы»
	Дидактический материал «Фрукты»
	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
	Альбом сюжетных картинок по развитию речи
	Наглядно-дидактическое пособие «Мебель»
	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года. Природные явления»
	Наглядно-дидактическое пособие

<p>Занятия по развитию речи в специальном детском саду, выпуск 1, Пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, 2006 г.;</p> <p>-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, Книга 2, Москва, «Школьная Пресса», 2005г.;</p> <p>- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, Книга 1, Москва, «Школьная Пресса», 2007г.;</p> <p>-Н.В. Верещагина, Если ребенок отстает в развитии..., Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2012 г.;</p> <p>- Если ребенок отстает в развитии..., Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011 г. Кондратьева С.Ю.;</p> <p>- Н.В. Нищева, Если ребенок плохо говорит..., советы специалистов родителям, кратко и доступно. Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2011;</p> <p>-Е.А. Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, 2001 г.;</p> <p>-В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», 3-е издание,</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>Карточки для занятий « Деревья»</p> <p>Картотека предметных картинок « Транспорт»</p> <p>Картотека предметных картинок « Фрукты овощи»</p> <p>Картотека предметных картинок « Деревья, кустарники, грибы»</p> <p>Картотека предметных картинок « Мебель. Посуда»</p> <p>Картотека предметных картинок « Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Картотека предметных картинок « Бытовая техника»</p> <p>Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию</p> <p>Демонстрационный материал « Времена года»</p> <p>Волшебный мешочек</p> <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <p>Волшебный мешочек ОВОЩИ (цветные)</p> <p>Волшебный мешочек ФРУКТЫ-ЯГОДЫ (цветной)</p> <p>Шнуровка деревянная- ДЕРЕВО</p> <p>Дидактическая игра « Замочки»</p> <p>EduQuest – мультимедийное программное обеспечение, интерактивный стол с двумя пультами управления, дидактические материалы и детальные панно уроков.</p>
--	---

исправленное и дополненное;

- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, Издательство «Детство –Пресс», Санкт- Петербург, 2014г.;
- Е.А. Савельева Пальчиковая и жестовые игры в стихах для дошкольников, Издательство «Детство – Пресс, 2011 г.;
- Н.В. Нищева, Кабинет логопеда, Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2008;
- Программа Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Издательство «Просвещение», 2003г.;
- «Знакомим дошкольников с миром животных»; Е.И. Золотова, Москва Просвещение 1988 г.;
- «Играя учимся математике»; Л. Чилингинова, Б. Спиридонова, Москва Просвещение 1993 г.;
- «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»; А.А. Смоленцева, Москва Просвещение

<p>1987 г.;</p> <p>- «Ознакомление дошкольников с природой»; С.А. Веретенникова, Москва Просвещение 1980 г.;</p> <p>- «Развивающие игры»; Б.П. Никитин, Издательство «Здание», 1994г.;</p> <p>- «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»; Т.Д. Рихтерман, Москва «Просвещение» 1991 г.;</p> <p>- « Умственное воспитание детей дошкольного возраста»; Ф.А. Сохина, Москва «Просвещение» 1988 г..</p>	
---	--

Методическое обеспечение речевого развития

Методическая литература	Дидактическое обеспечение
<p>- «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа»; Т.В. Бойко. Издательство Учитель Волгоград, 2012 год;</p> <p>-«Игры и игровые упражнения для развития речи»; Г.С. Швайко, Москва Просвещение,1988 г.;</p> <p>-«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»; В.В. Гербова, Москва Просвещение, 1988 г.;</p> <p>-«Развитие речи детей от трех до пяти лет»; В.И. Ядешко, Москва Просвещение;</p>	<p>Рассказы по картинкам « Мой дом»</p> <p>Рассказы по картинкам «Кем быть»</p> <p>Грамматика в картинках « Один-много»</p> <p>Дидактический материал « Времена года»</p> <p>Дидактический материал « Деревья»</p> <p>Дидактический материал « Птицы»</p> <p>Дидактический материал «</p>

<p>-«Развитие речи детей дошкольного возраста»; Ф.А. Сохина, Москва Просвещение;</p> <p>-« Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста»; К. С.Бахарева, Феникс. Ростов на Дону, 2009 г.;</p> <p>- « Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»; С.А. Миронова, Москва «Просвещение» 1991 г.;</p> <p>- «Игры в логопедической работе с детьми»; В.И. Селиверстов;</p> <p>- «Правильно ли говорит ваш ребенок»; А.И. Максаков, Москва «Просвещение» 1988 г.;</p> <p>- «Логопедия. Звуки. Буквы. Слова.»; И.С. Лопухина, Санкт-Петербург 2004 г.;</p> <p>- «Воспитание у детей правильного произношения»; М.Ф. Фомичева.</p>	<p>Фрукты»</p> <p>Демонстрационный материал « Деревья наших лесов»</p> <p>Альбом сюжетных картинок по развитию речи</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Мебель»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Времена года.</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые»</p> <p>Карточки для занятий « Деревья»</p> <p>Картотека предметных картинок « Транспорт»</p> <p>Картотека предметных картинок « Фрукты овощи»</p> <p>Картотека предметных картинок « Деревья, кустарники, грибы»</p> <p>Картотека предметных картинок Мебель. Посуда»</p> <p>Картотека предметных картинок « Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Картотека предметных картинок « Бытовая техника»</p> <p>Тематический проект «Дома»</p> <p>Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию</p> <p>Демонстрационный материал «</p>
--	---

	<p>Времена года»</p> <p>Энциклопедия «365 рассказов на весь год»</p> <p>Энциклопедия «365 сказок на целый год»</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Картотека художественных произведений по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Функциональные помещения	Задачи	Предметно-развивающая и образовательная среда
Музыкальный зал	Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности. Приобщение детей к художественно-эстетической культуре	Мультимедийная техника;цифровое пианино, синтезатор, аудио-аппаратура, ширмы, микрофоны, колонки, ноутбук, кресла для зрителей, детский стульч.
Кабинет музыкального	эстетической культуры средствами музыки и кукольного театра. Развитие	методическая литература, нотный материал. Сценарные разработки занятий,

руководителя	<p>умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения. Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности. Развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности. Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей.</p>	<p>досугов. Детские музыкальные инструменты.</p>
Уголки художественного творчества в группах	<p>. Создание условий для изобразительной творческой продуктивной деятельности .Создание условий для творческого использования средств художественного</p>	<p>Мольберты. Полки для выставок детских работ. Доска для рисования мелом. Подносы. Шкафы для пособий. Различные средства для детского творчества .</p>

	<p>выражения и доступных художественных материалов.</p> <p>Развитие индивидуальных творческих способностей.</p>	<p>Предметы декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Графареты.</p> <p>Дидактические игры, материалы для рисования, лепки и аппликации (пластилин, стеки, краски, пастель, уголь, фломастеры, мелки, картон, бумага разной фактуры и пр.)</p>
<p>Выставка детских работ в группе</p>	<p>Информирование родителей о программных задачах по изобразительной деятельности, решаемых в данный период; об уровне усвоения ребенком изобразительных умений; об индивидуальных художественных способностях ребенка.</p> <p>Воспитание дружеских чувств, умения радоваться успехам сверстников.</p>	<p>Групповые выставки детских рисунков и поделок.</p> <p>Галерея детских работ (общесадовская).</p> <p>Оформление интерьеров групп, учреждения.</p>
<p>Книжные уголки в группах</p>	<p>Развитие у дошкольников интереса и любви к книге.</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p>	<p>Библиотечный фонд.</p> <p>Книжки-самоделки.</p> <p>Материалы для починки книг.</p> <p>Иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам.</p>

	Активизация познавательной деятельности. Расширение, обогащение словарного запаса.	
Уголки театрализованной деятельности в группах	Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики), психофизических процессов (восприятия, воображения, памяти и т.д.), речи, творческих способностей.	Реквизит для разыгрывания сценок. Элементы костюмов. Аудиозаписи музыкальных произведений, шумов. Ширма.
Строительные уголки в группах	Создание условий для освоения детьми обобщенных способов создания различных построек. Развитие эстетических чувств, понимания гармонии, красоты.	Наборы строительного материала (напольный, настольный). Разные виды конструкторов.

Методическое обеспечение художественно-эстетического развития

Методическая литература	Дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, программа, конспекты»; Г.С. Швайко, Москва, Владос, 2000 г.; - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Т.С. Комарова, Москва Просвещение, 1991 г.; - «Народная пластика и декоративная 	<p>Литература разных художественных направлений;</p> <p>Демонстрационный материал (репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям, тематические подборки картинок);</p> <p>Материал бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной</p>

<p>лепка в детском саду»; Н.Б. Халезова, Москва Просвещение, 1984 г.;</p> <p>- «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»; Т.Г. Казакова, Москва Просвещение, 1996 г.;</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду, планирование, конспекты, методические рекомендации»; И.А.Лыкова, Москва, 2010 г..</p>	<p>бумаги, рулоны обоев;</p> <p>- «стена для рисования» - доска настенная (расположенная на уровне, доступном детям) для рисования мелом;</p> <p>мольберты;</p> <p>наборы белого и цветного мела; наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных восковых мелков, наборы цветных красок (акварель, гуашь), кисти разной ширины (от 1 до 6) и разного диаметра (от 1 до 2-3 см.);</p> <p>- цветной пластилин; стаканчики для кисточек, для краски и клея, фартуки, дощечки и клеёнки для работы с пластилином; материалы для аппликации (бумага белая и цветная разной плотности и фактуры, цветные бумажные салфетки); природный материал, бисер, бусины, пуговицы, проволока, шерстяные нити, тесьма и пр.;</p> <p>- матрёшки.</p>
--	--

Музыка

<p>- М.Б. Зарецкая, «Развитие ребёнка в музыкальной деятельности»;</p>	<p>Музыкально-дидактические игры Иллюстрации «Времена года»</p>
<p>- Е.Н. Котышева, «Музыкальная</p>	<p>Игрушки</p>

<p>коррекция детей с ОВЗ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У. Измайлова, «Воспитание музыкальных навыков»; - Н.Ф. Сорокина, «Развитие творческих способностей детей»; - М.Б. Зарецкая, «Праздники и развлечения в ДОУ»; - М.Б. Зарецкая, «Танцы для детей»; - И.Д. Сорокина, «Театральные кукольные занятия»; - З.Рот, «Песенки и праздники для малышей»; - И.В. Бодраченко, «Музыкальные игры в детском саду»; - И.В. Бодраченко, «Игровые досуги для детей»; - Шульга, «С днём рождения»; А.Буренина, «Топ-хлоп, малыши»; - Н.Т. Кононова, «Музыкально-дидактические игры в детском саду»; - Н.Ю. Картушина, «Забавы для малышей»; - Н.Ю. Картушина, «Развлечения для самых маленьких»; - Н.Ю. Картушина, «Праздники здоровья»; - Н.Ю. Картушина, «Логоритмические занятия в 	<p>Настольный театр, бибабо</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Деревянные музыкальные инструменты</p> <p>Атрибуты-шапочки</p> <p>Предметные сюжетные картинки</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Комплекты плакатов</p> <p>Учебно-наглядные пособия (альбомы, комплекты иллюстраций, «Музыкальные инструменты».</p> <p>Игры музыкально-дидактические для развития звуковысотного слуха:</p> <p>«Где мои детки», «Чудесный мешочек».</p> <p>«Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Курица и цыплята», «Угадай-ка», «Кто в домике живет?»</p> <p>Игры на развитие Чувства ритма:</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>«Прогулка»</p> <p>«Что делают дети?».</p>
--	--

детском саду»;	
- М.И. Чистякова.	
«Психогимнастика».	

3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

ГДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог; – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель. Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГДОУ (воспитатели – 13 человек); 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГДОУ. 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГДОУ (заместитель заведующего по УВР – 1, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед – 3, учитель-дефектолог – 6, педагог-психолог- 1, музыкальный руководитель – 1, социальный педагог -1). Реализация Программы требует от ГДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. В целях эффективной реализации Программы в ГДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ГДОУ осуществляет

организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МБДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ГДОУ должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ГДОУ.

Профессиональное развитие педагогических работников. Педагогические работники ГДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов дошкольных организаций. Аттестация педагогов ГДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными

комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

В учреждении работает 21 педагог: десять - имеют высшее образование, одиннадцать – средне - специальное; семь педагогов - высшую категорию, семь - первую категорию, семь - без категории.

Список литературы:

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.-М.: 2003.
2. «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна»;
3. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»; С.Ю.Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008г.;
4. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»; программно-методический комплекс под редакцией профессора Л.Б. Баряевой, Каро, Санкт-Петербург, 2006 г.;
5. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре»; В.А.Деркунская, Педагогическое общество России, Москва, 2005 г.;
6. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Под редакцией С.А.Лебедевой, Москва, Илекса, 2009 г.;
- 7.Е.А. Стребелева, Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, 2008 г.;
- 8.Марианна Бруни, Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауном, 2009 г.;
- 9.Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет), 2009 г.;
- 10.Коррекционно-развивающее обучение, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие элементарных математических представлений, Конспекты занятий для 5-6 лет, 2008г.;
- 11.Коррекционно-развивающее обучение, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие элементарных математических представлений, Конспекты занятий для 6-7 лет, 2008г.;

12.Н.В. Нищева, Кабинет логопеда, Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2008;

13.«Играя учимся математике»; Л. Чилингирова, Б. Спиридонова, Москва Просвещение 1993 г.;

14. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»; А.А. Смоленцева, Москва Просвещение 1987 г.;

15.«Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением развития»/ под редакцией проф. Л.Ф. Шапковой, М.: Советский спорт;

16. Евсеев С.Т., Шапкова Л.В.; «Адаптивная физическая культура».- М.:-Советский спорт, 2000 г.;

17.Сиротык А.Л. «Коррекция обучения и развития»; М.:-Сфера, 2002.

18. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. соч. в 6 т. : Педагогика / Л.С. Выготский.- М.:, 1984.

19.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку: Институт специальной педагогики и психологии/ Т.Д., Зинкевич-Евстигнеева, Л.А Нисневич. - Спб.:, 2000.

20.Катаева, А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и умственно отсталых): учебник для студ. вузов/ А.А. Катаева - М., 1977.

21.Карвялис, В.С. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов /Карвялис В. // Дефектология. 1992. -№1.

22. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / Л.И.Шипицина, Е.С.Иванов, Л.А.Данилова, И.А.Смирнова; Международный ун-т семьи и ребенка им. Р.Валенберга. - СПб.: Образование, 1995.

23. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования; метод, пособие / Семаго М.М., Семаго Н.Я.- М.:

АРКТИ, 2005.

24. Семаго, М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога: учеб. пособие// Семаго М.М., Семаго Н.Я.- М.: АРКТИ, 2003.

25. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Ф. Дементьева, Г. Н.Багаева, Т. А. Исаева, Институт социальной работы.- М., 1996.

26.Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

27.Тупоногов, Б.К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса / Б.К. Тупоногов// Дефектология, 2001, №2.

28.Черняева Т.И., Герасимова Е.Ю. /Аутизм: особенности конструирования и пути социальной поддержки аутичных детей и их семей. Т.И. Черняева, Е.Ю. Герасимова-М.: Саратов, 1999.

29. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию: учеб. пособие для высш. завед./ / В.А. Ясвин -М.: Смысл,2001.



Итого в данном документов

Пронумеровано 224

Пронумеровано и скреплено печатью

расшифровка лист 1

из 1

Савченко О.В.