

Утверждаю
Заведующий ГДОУ ТО
«Щекинский детский сад для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
О.В. Самошкина



ОТЧЕТ

По результатам самообследования Государственного
дошкольного образовательного учреждения Тульской области
«Щекинский детский сад для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2016 – 2017 учебный год.

Отчет по самообследованию.

Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ОВЗ» за 2016-2017 учебный год

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) создана постановлением Главы администрации г. Щекино и Щекинского района от 23.07.97 № 7-595 «О передаче Яснополянского детского дома, Советской школы интерната и Щекинского специального детского дома № 1 в областную собственность» и постановлением губернатора Тульской области от 02.09.97 г. № 383 «О передаче Яснополянского детского дома, Советской школы интерната и Щекинского специального детского дома № 1 в областную собственность» как государственное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский специальный (коррекционный) дошкольный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья», переименованное на основании приказа министерства образования Тульской области от 22.11.2013 № 865 в государственную дошкольную образовательную организацию Тульской области «Детский сад компенсирующего вида № 3», переименовано на основании приказа министерства образования Тульской области от 17.03.2015 № 458, является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Полное официальное наименование Учреждения: государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное официальное наименование: ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 301243, Тульская область, город Щекино, улица Пионерская, дом 63.

В ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ОВЗ» в течение года работали

в группах:

- три группы со сложной структурой дефекта (12-ти часовое пребывание детей);
- круглосуточная группа для детей с лёгкой степенью умственной отсталости;
- две группы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Всего в ДОУ воспитывался 51 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, из них 33 ребёнка-инвалида. Следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с синдромом Дауна;
- дети с ранним детским аутизмом (РАС);
- дети с лёгкой степенью умственной отсталости;
- дети с тяжёлой степенью умственной отсталости;

Полное официальное наименование Учреждения: государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- создание необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;
- создание безопасных условий воспитания и обучения, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанниками;
- содержание на полном государственном обеспечении, проживание, присмотр и уход, воспитание и социальная адаптация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- соблюдение прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Эффективность и действенность управленческой деятельности в ГДОУ.

Управление ГДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство ГДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ГДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документация в ГДОУ ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В ГДОУ соблюдаются правила охраны труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности аппарата ГДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

В управлении ГДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

Методами управления являются: приказ, распоряжение, рекомендации, квалифицированная помощь, метод взаимодействия, совместные решения, поощрения, материальное стимулирование.

Функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и по административно-хозяйственной части. Административные обязанности в аппарате управления четко распределены.

Основные формы координации деятельности администрации – совещания. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В Учреждении создан коллегиальный орган общественного управления детского сада – Совет Учреждения.

В детском саду создан стабильный коллектив единомышленников. Детский сад укомплектован кадрами соответственно штатному расписанию.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровье ребенка – это важный показатель его гармоничного развития, интеллектуальной и физической работоспособности. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры в «сухом бассейне», режим питания,

закаливание, создание комфортного психологического климата для детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. С этой целью в учреждении проводились мониторинги физического, соматического и психического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, точечный массаж, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок с учетом психофизических особенностей детей. В группах были оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней. Воспитателями подготовительной группы «Радуга» Исаковой И.Н. и Даниловой С. А. были проведены «Веселые старты».

Педагогическим коллективом была разработана система физкультурно – оздоровительной работы, направленной на формирование мотивации здоровья, поведенческих навыков ЗОЖ, физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребёнка. Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей.

Первая группа — здоровые дети, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций - дети, не имеющие хронических заболеваний; не болевшие или редко болевшие за период наблюдения; имеющие нормальное, соответствующее возрасту, физическое и нервно-психическое развитие (здоровые дети, без отклонений).

Для лиц, входящих в первую группу здоровья, учебная, трудовая и спортивная деятельность организуется без каких бы то ни было ограничений. Педиатр осуществляет их профилактический осмотр в плановые сроки, а врачебные назначения состоят обычно из общеоздоровительных мероприятий, оказывающих тренирующее воздействие на организм.

Вторая группа — здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям — дети, не страдающие хроническими заболеваниями; имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения; часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие (здоровые, с морфологическими отклонениями и сниженной сопротивляемостью).

Дети входящие во вторую группу здоровья (так называемая группа риска), требуют более пристального внимания врачей. Данный контингент нуждается в комплексе оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами:

- 1) оптимальная двигательная активность;
- 2) закаливание естественными факторами природы;
- 3) рациональный режим дня,
- 4) дополнительная витаминизация продуктов питания и т. д.

Сроки повторных медицинских осмотров устанавливаются врачом индивидуально с учетом направленности отклонений в состоянии здоровья и степени резистентности организма.

Третья группа — дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма — дети, имеющие хронические заболевания или с врожденной патологией в стадии компенсации, с редкими и не тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия (больные в состоянии компенсации).

Четвертая группа — дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями — лица с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом реконвалесценции после острых заболеваний (больные в состоянии субкомпенсации).

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Наблюдается положительная динамика здоровья детей и посещаемости ДОО.

Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для сбережения и укрепления здоровья детей.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием.

Для лечения бронхо-лёгочных лор-заболеваний детей в медицинском блоке используется:

- ингаляторы ОУФ5-04«Солнышко»;

- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-5 «КРОНТ» - для предотвращения повышения уровня микробной обсемененности воздуха в групповых и спальнях комнатах;

- Гипоксикаторы «Вершинка» - для повышения физической и интеллектуальной работоспособности, для профилактики ОРЗ и других инфекционных заболеваний, для повышения устойчивости к эмоциональным нагрузкам.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется медицинскими работниками детского сада, воспитателями и специалистами. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОО строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за качеством питания, проведением закаливающих мероприятий, утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.

Медицинский и педагогический персонал работают во взаимодействии.

Оздоровительная работа ведется всеми специалистами: инструктором по физкультуре, медсестрой по массажу, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. Каждый из педагогов строит свою работу с данной категорией детей, учитывая специфику проблемы нарушения, опираясь на рекомендации врачей, педагога – психолога.

Задачи коррекции и компенсации нарушенного физического и психического развития интегрируются в работе всего педагогического коллектива.

Воспитатели и инструктор физической культуры, учитывая специфику, большое внимание уделяет дыхательной гимнастике, что способствует развитию дыхательной мускулатуры, увеличению подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшению лимфо- и кровообращения в легких. В ходе организованной совместной деятельности включаются элементы корригирующей гимнастики, способствующие профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель обязательно включает в занятия дыхательные и музыкально-ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, способствующие развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДОО используются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, спортивные игры.
- Коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия.
- Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный

комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально-эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

• **Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса создается за счет:**

- Учета гигиенических требований;
- Создания условий для оздоровительных режимов;
- Бережного отношения к нервной системе ребенка;
- Учета индивидуальных особенностей и интересов детей;
- Предоставление ребенку свободы выбора, с условием, что это не угрожает его здоровью;

- Создания условий для самореализации;
- Ориентации на зону ближайшего развития;
- Правильного распределения физических и интеллектуальных нагрузок;
- Личностно-ориентированного стиля общения взрослых с детьми;
- Оптимального двигательного режима;
- Комфортной организации режимных моментов.

Большое значение уделяется санпросвет работе с родителями, детьми и сотрудниками.

В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительских собраниях, групповых и общих по вопросам медицинского обслуживания. Регулярно обновляются информационные материалы на темы здоровьесбережения в родительских уголках.

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

Рекомендации:

1. Воспитателям неукоснительно соблюдать режим прогулок

2. Педагогическому коллективу усилить работу по здоровьесберегающей деятельности с родителями

3. Инструкторам по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем физического развития и физической подготовленности, отслеживать динамику их индивидуального развития.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям и годовым задачам.

ГДОУ ТО» Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями» реализует адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы;
2. разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в Учреждении осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации педагогом-психологам, учителями дефектологами-логопедами, социальным педагогом. Осуществляется работа по психологическому сопровождению воспитанников и их родителей (законных представителей), так же нуждающихся в психологической помощи - в преодолении мощного стрессового фактора - рождения в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (занятия индивидуальные и с подгруппами).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В детском саду деятельность всех специалистов скоординирована: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники, музыкальный работник, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.

Система работы включает самостоятельные, но взаимосвязанные направления деятельности:

- здоровьесберегающее;
- диагностико-коррекционно-развивающее;
- образовательно-воспитательное;
- социально-личностное.

Для этого педагогический коллектив осуществляет:

1. корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами, т.е. «терапия средой», созданы условия, максимально приближенные к домашним;
2. обеспечивает коррекционную направленность всего воспитательно-образовательного процесса, работа ведется в тесной взаимосвязи всех специалистов с воспитателями;
3. реализует специальный подбор развивающих и оздоровительных мероприятий.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления нарушений психического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности.

При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса.

Все разделы программы, реализуемой в Учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

1. Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2. Познавательное развитие

— предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, осуществляется в непосредственно образовательной, совместной деятельности и в совместной и самостоятельной деятельности в режимные моменты: играх, прогулках, экскурсиях,

праздниках, развлечениях. Прослеживается интеграция разных видов деятельности. Содержание образовательного процесса определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3. Речевое развитие

– включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Проблема развития речи актуальна и она в ДОУ решается через непосредственно-образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность в режимные моменты, в индивидуальной работе воспитателями, учителями-дефектологами, учителем-логопедом через все образовательные области.

4. Художественно-эстетическое развитие

– предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

– включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

...организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Тесное взаимодействие с другими учреждениями.

В 2016 года наше учреждение заключило договор с Государственным учреждением социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам»

Тесное сотрудничество с Областной библиотекой для слепых: участвуем в конкурсах «Юный иллюстратор», сотрудники библиотеки проводят на базе нашего учреждения тематические праздники. С 2014 года являемся базовой площадкой института повышения квалификации по теме «Организация образовательной среды дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, способствующей социализации дошкольников». В 2016 года наше учреждение заключило договор с Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого о сотрудничестве в целях развития доступного образования в рамках единого образовательного пространства Тульской области, своевременного и эффективного оказания психолого-педагогической коррекционной помощи детям с ОВЗ, находящихся на обучении в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования.

В 2016 году во исполнение статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью реализации права на образование детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах для умственно отсталых детей, находящихся в ведении министерства труда и социальной защиты Тульской области, обеспечено обучение воспитанников ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат для умственно-отсталых и слепых детей» по адаптированным программам дошкольного образования.

Достижения детей.

Дети успешно приняли участие в двух мероприятии международного уровня и двух мероприятиях регионального уровня.

В 2016 года - участие в областном конкурсе «Юный иллюстратор», организованном областной библиотекой для слепых. Во всех конкурсах дети с педагогами получили грамоты, благодарственные письма, ценные призы. Все это мотивирует к участию в конкурсах и акциях все большее количество детей с педагогами и родителями.

В апреле 2017 –участие в международном конкурсе « Пасхальное яйцо», педагог с ребёнком заняли призовое место; участие в международном конкурсе «Крапивна», наши работы в своих категориях заняли первое, второе место. Участие в региональном конкурсе «Эколята», педагоги с детьми отмечены грамотами; экологической акции «Помоги птицам зимой», совместный проект педагогов с детьми заняли второе место.

В ноябре 2016 года на базе нашего учреждения прошёл региональный мастер-класс « Взаимодействие специалистов в ДОУ компенсирующего вида в работе с детьми с ОВЗ». Специалисты нашего учреждения поделились своим опытом работы с детьми с ОВЗ с коллегами дошкольных учреждений г. Щёкино, г. Тулы и других городов Тульской области.

ГДОУ ТО « Щёкинский детский сад для детей с ОВЗ» с 3 марта 2014 г. является базовой площадкой ГОУ ДПО ТО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по проблеме « Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, способствующей социализации дошкольников».

В течение отчётного года осуществлялась работа на семинарских занятиях по организации работы по освоению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

На педсоветах обсуждались основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализировались имеющиеся недостатки, принимались решения по их устранению, организовывался обмен опытом педагогической работы.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ГДОУ. В учреждении работает профессиональный творческий педагогический коллектив. Образовательный процесс осуществляют 19 воспитателей и специалистов, под руководством заведующего и заместителя заведующего по УВР.

- Воспитатель – 13
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 2
- Педагог-психолог – 1
- Учитель дефектолог-логопед - 9

Характеристика педагогических кадров на начало учебного года.

Всего педагогических работников – 24 человек

С высшим образованием - 14 человек; имеют высшую квалификационную категорию – 9 педагогов; имеют первую квалификационную категорию – 3 человек.

Педагоги ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ОВЗ» имеют различные звания и награды:

- значок «Отличник народного просвещения» – 1 человека, значок «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек
- почетная грамота министерства образования Российской Федерации– 2 человека
- почетная грамота министерства образования Тульской области – 6 человек

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель – повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта. Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещают проблемно-творческие группы, знакомятся с

опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Работа с социумом, с семьей.

На протяжении года осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива с родителями через организацию родительских собраний, бесед, консультаций, совместный труд по благоустройству ДОУ и др.

Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей с ОВЗ. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ, через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОУ. Степень участия семей в жизни детского сада прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности

Родители работой ДОУ довольны и выражают слова благодарности всем сотрудникам детского сада.

В этом учебном году продолжалась тесная взаимосвязь с областной библиотекой для слепых. Учреждение заключило договор с государственным учреждением социального обслуживания населения Тульской области «Кризисным центром помощи женщинам».

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Коллектив ДОУ постоянно занимается благоустройством детского сада и территории.

Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой. В групповых помещениях состояние мебели удовлетворительное, имеется маркировка мебели, она подбирается

соответственно росту-возрастным показателям детей, все мебель закреплена для обеспечения безопасности.

Укомплектованность методического кабинета учебно-методическими материалами 100%. Обеспеченность физкультурного зала спортивным оборудованием и инвентарем удовлетворительное.

В ходе анализа работы учреждения годовые задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год - создание условий для качественного улучшения физкультурно-оздоровительной работы в ГДОУ; - формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ выполнены.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) Круглосуточного пребывания	20 27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	69/100%
1.4.1.	В режиме полного дня(8-12 часов)	20/30%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	27/40%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности	67/100%

	воспитанников. Получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67/100%
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	67/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	47/70%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	6,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел/54%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 чел/54%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11чел/46%
1.8.1	Высшая	7чел/29%
1.8.2	первая	4чел/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников. Педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	4чел/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/17%
1.12	Численность/удельный вес численности	27чел/100%

	педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	27чел/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник-воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человек/69 2,87
1.15	Наличие в ОО следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	6,87 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118.6,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____

О.В. Самошкина



Протокол, проект договора на оказание
услуг

№ 01/2018

г. Москва

Договор № 01/2018

Подпись

Иванов И.И.

Сидорова С.С.

Петров П.П.

Смирнов С.С.

Климов К.К.

Васильев В.В.

Мухоморов М.М.

Попов П.П.

Соколов С.С.

Степанов С.С.

Савельев С.С.

Соловьев С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

Семин С.С.

